

北京建筑大学

2020/2021学年本科教学质量报告



目录

一、本科教学基本情况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 办学指导思想.....	1
(三) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(四) 专业设置情况.....	2
(五) 学生情况.....	3
(六) 本科生源质量状况.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 优化师资队伍结构, 加强教师队伍建设.....	4
(二) 深化人事制度综合改革, 推进“人才强校”战略	4
(三) 实施“两高校园建设”工程, 教学条件显著改善	6
三、持续加强教学建设, 为提高人才培养质量提供有力保证.....	7
(一) 加快一流专业建设步伐, 强化专业内涵建设.....	7
(二) 持续加强本科教学质量工程建设和校际合作	7
(三) 整合、完善和创新现代教育技术, 提高信息化建设水平	8
四、稳步提升专业培养能力, 扎实推进教学改革, 全面提高人才培养质量.....	10
(一) 突出专业特色, 本科专业培养能力稳步提升	10
(二) 继续实施“三培”计划, 实现交流合作与资源共享	18
(三) 优化大类招生结构, 扩大学生专业选择自主权.....	18
(四) 推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地, 开创国际化办学新局面 ...	19
(五) 持续开展联合毕业设计工作, 举办优秀毕业设计成果展	20
(六) 大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系.....	21
(七) 深化创新创业教育改革, 提高大学生创新创业能力.....	21
五、开展“育人质量提升”计划, 完善教学质量保障体系.....	22
(一) 完善本科人才培养工作督导委员会工作职能, 加强人才培养全过程监控	22
(二) 保障课堂教学质量, 加强“课程思政”建设	22
(三) 构建校院两级教学质量监控体系, 形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构.....	23
(四) 搭建青年教师成长平台, 扎实推进“教师教学育人能力提升计划”.....	23
(五) 全覆盖检测本科毕业设计(论文), 确保论文质量, 端正学术风气	24
六、学生学习效果良好, 毕业生就业质量较高.....	25
七、特色发展	25
八、需要解决的问题	26
(一) 需进一步优化专业布局, 做好专业内涵建设, 构建人才培养大格局	26
(二) 学生解决复杂工程问题的能力和课堂教学改革有待进一步提升	27
(三) 质量保障体系尚需完善并切实发挥作用	27

一、本科教学基本情况

（一）学校基本情况

北京建筑大学是北京市和住房城乡建设部共建高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、北京市高水平特色型大学和北京市党的建设和思想政治工作先进高校，是一所具有鲜明建筑特色、以工为主的多科性大学，是“北京城市规划、建设、管理的人才培养基地和科技服务基地”、“北京应对气候变化研究和人才培养基地”和“国家建筑遗产保护研究和人才培养基地”，是北京地区唯一一所建筑类高等学校。

学校源于1907年清政府成立的京师初等工业学堂，1933年更名为北平市市立高级职业学校，1936年增设土木工程科，后历经北京市市立工业学校、北京市建筑专科学校、北京市土木建筑工程学校、北京建筑工程学校、北京建筑工程学院等发展阶段。2013年4月经教育部批准更名为北京建筑大学。学校1977年恢复本科招生，1982年被确定为国家首批学士学位授予高校，1986年获准为硕士学位授予单位。2011年被确定为教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校。2012年“建筑遗产保护理论与技术”获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，成为博士人才培养单位。2014年获批设立“建筑学”博士后科研流动站。2015年10月北京市人民政府和住房城乡建设部签署共建协议，学校正式进入省部共建高校行列。2016年5月，学校“未来城市设计高精尖创新中心”获批“北京高等学校高精尖创新中心”。2017年获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格。2018年5月，获批博士学位授予单位，建筑学、土木工程获批一级学科博士学位授权点。2019年9月，学校“工程学”进入ESI全球排名前1%，同年获批设立土木工程学科博士后科研流动站，成为继2014年建筑学博士后科研流动站获批之后的第二个博士后科研流动站。2020年7月，学校成立科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院三个新型机构，贯彻落实《中国教育现代化2035》《北京城市总体规划（2016-2035）》《首都功能核心区控制性详细规划（2018-2035）》，进一步发挥学科优势和专业特色。2020年10月，USNews发布了最新2021世界大学工程学排行榜，学校排名全国工程学第86位，世界大学工科排行榜排名第504位，标志着我校工程教育迈入国际高水平行列。

（二）办学指导思想

学校遵循“立德树人、开放创新”的办学理念和“团结、勤奋、求实、创新”的校风，秉承“实事求是、精益求精”的校训和“爱国奉献、坚毅笃行 诚信朴实、敢为人先”的北建大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近

平总书记对北京重要讲话精神和关于教育的重要论述，全面落实市委书记蔡奇同志来校调研讲话精神，坚持立德树人根本任务，坚持高水平特色大学类型定位，聚焦有特色，培养“三师”，服务“三规”落地，坚持“服务首都城市战略定位、服务国家城镇科学发展、服务人类和谐宜居福祉”，建设教学研究型大学，努力实现国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的发展目标。

（三）本科人才培养目标及服务面向

北京建筑大学以立德树人为根本任务，弘扬“实事求是、精益求精”校训精神，注重知识、能力、素质协调发展，培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才。

新中国成立以来，特别是改革开放四十年来，学校积极适应首都高等教育发展和首都城乡建设的需要，继往开来，与时俱进，不断拓宽办学视野，不断强化学科专业建设，不断提高办学质量和服务社会能力，现已成为一所以工为主，工、管、理、法、艺等学科相互支撑、协调发展的特色鲜明的多科性高校，是北京乃至国家城乡建设的重要力量。为突出专业特色，深化专业内涵建设，进一步修订和完善本科专业培养方案，优化课程体系和课程内容；优化通识基础、大类基础、专业核心课程与实验实践教学之间的关系。各学院在培养方案修订的具体实施过程中，以专业建设为导向，结合行业规范、专业认证、专业评估、学科评估等相关要求，科学规划，有的放矢，围绕各自的特色及培养重点，在培养方案修订中更加体现教学改革需要，突出了我校培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才的人才培养总目标。

（四）专业设置情况

截至2021年7月，学校设有10个学院和1个基础教学单位，另设有国际教育学院、创新创业教育学院和继续教育学院，共设置了21个专业类40个本科专业，包括：建筑类——建筑学、城乡规划、风景园林、历史建筑保护工程；土木类——土木工程、智能建造、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化；材料类——无机非金属材料工程；测绘类——测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术；地理科学类——地理信息科学；电气类——电气工程及其自动化；电子信息类——人工智能、电子信息科学与技术；法学类——法学；工商管理类——工商管理、市场营销；工业工程类——工业工程；公共管理类——城市管理、公共事业管理；管理科学与工程类——工程管理、工程造价；环境科学与工程类——环境工程、环境生态工程、环境科学；机械类——机械电子工程、机械工程、车辆工程、工业设计；设计学类——环境设计；交通运输类——

交通工程；能源动力类——能源与动力工程；自动化类——自动化、机器人工程；社会学类——社会工作；计算机类——计算机科学与技术；数学类——信息与计算科学。2020年，新增第二学士学位备案专业8个，包括：建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、电气工程及其自动化、自动化、工商管理、法学、机械电子工程、工业工程。

学校现有国家级一流本科专业建设点12个——建筑学、城乡规划、风景园林、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、环境工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、工程管理、测绘工程、车辆工程；国家级特色专业3个——建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程；北京高校重点建设一流专业2个——建筑学、土木工程；北京市特色专业7个——建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、自动化、工程管理、测绘工程；北京市级一流本科专业建设点8个——城乡规划、交通工程、能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术、工程造价、车辆工程、机械电子工程；卓越工程师教育培养计划高校学科专业4个——建筑学、土木工程、给排水科学与工程、能源与动力工程；市属高校专业综合改革试点项目2个——土木工程、测绘工程。

2020年，学校本科招生专业总数为43个（含不同研究方向），停招专业5个——无机非金属材料工程、地理信息科学、市场营销、公共事业管理和工业设计。第二学士学位招生专业6个——建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、电气工程及其自动化、自动化、工商管理、法学。

（五）学生情况

我校办学规模稳步发展，2020/2021学年折合学生总数13010人，全日制在校生为11008人，其中全日制本科生8153人（含第二学士学位学生107人），本科生占全日制在校生比例为74.06%，全日制博士生117人，全日制硕士生2629人，留学生109人。已形成从本科生、第二学士学位、硕士生到博士生和博士后，从全日制到成人教育、留学生教育全方位、多层次的办学格局和教育体系。长期以来，学校为国家培养了7万多名优秀毕业生，他们参与了北京60多年来的重大城市建设工程，成为国家和首都城市建设系统的骨干力量。校友中涌现出了被称为“当代鲁班”的李瑞环，全国政协副主席郑建邦、核工业基地建设的奠基人赵宏、中国工程院院士张在明、全国工程勘察设计大师刘桂生、沈小克、张宇、罗玲、胡越、包琦玮、高士国、杨伯钢，在国际上有重要影响的中国建筑师马岩松等一大批优秀人才。

（六）本科生源质量状况

北京市教委2020年下达到我校的本科招生计划为2200人，包括统招计划1730

人、高职升本科计划231人、贯通转段升本科计划149人和第二学士学位计划90人。统招计划包括北京计划1200人和外省市计划530人。2020年，我校本科统招计划面向全国31个省（市、自治区）招生，在北京地区参加本科提前批次B段和本科普通批次的招生，除内地西藏班外，京外地区均为本科一批次招生。2020年我校北京地区本科普通批次录取分数处于市属高校领先行列，总体生源质量较好。

二、师资与教学条件

（一）优化师资队伍结构，加强教师队伍建设

2020/2021学年，学校有教职工1168人，其中专任教师713人，聘请校外教师总数45人，生师比为17.69。正高级职称131人，副高级职称297人。

从年龄结构看，专任教师以青年教师为主，所占比例为63.67%；从学历结构看，具有博士学位的教师共有532人，所占比例为74.6%；从性别结构看，男女比例为1.17:1；从职称结构看，正高级职称所占比例为18.3%，副高级职称所占比例为41.4%，高级职称比例合计为59.7%。专任教师中，257人具有海外研修经历，所占比例为36%；66人毕业于海外院校，所占比例为9.2%。

我校师资队伍学历结构进一步优化，专任教师中博士学位比例持续增长，由2019/2020学年的70.2%提高至2020/2021学年的74.6%。我校师资队伍年龄结构组成更加合理，其中45岁以下专任教师所占比例为63.67%，形成了年龄结构合理、培训提升有序、梯队化建设的师资队伍。我校师资队伍同样进一步完成了学缘结构调整，毕业于我校专任教师的比例为2.5%。

（二）深化人事制度改革，推进“人才强校”战略

1. 深化人事制度改革，提升师资队伍水平

2021年上半年，我校开展“定位、分类、考核、薪酬”四位一体的分类发展改革，创立以绩效为导向的人事制度改革，构建以贡献、质量、绩效为导向的多元评价体系。通过前期外出学习调研、集中研讨、校内各级各类征求意见会等形式，历时7个月，以“加强顶层设计，推进教师分类分型发展”、“突出质量绩效，发挥绩效分配导向作用”、“强化目标导向，促进学校事业高质量发展”为目标，结合国家和北京市对新时代高校教师队伍建设提出的要求、第五轮学科评估的要求和学校进入新的发展阶段的实际情况，出台《北京建筑大学岗位聘任办法（修订版）》、《北京建筑大学岗位考核办法（修订版）》、《北京建筑大学绩效工资分配办法（修订版）》、《北京建筑大学特聘教授管理办法》等系列文件，为实现学校“十四五”发展的总体目标提供人力支撑。

职称评审制度的改革正在进行中，在前期大量走访调研兄弟院校的基础上，

目前已形成初稿。改革的目的是按照国家和北京市新规定新要求，对标学校事业发展需要，解决近几年实施过程中暴露出的一些问题和不完备之处，在坚持服务学校高质量发展原则；遵循规律、科学评价原则；问题导向，精准施策原则和政策连续性和稳定性原则下，贯彻落实国家“破五唯”要求，分类别、分层次、分岗位、分学科，建立精细化考核评价和激励机制，使每一类教师都能找到适合自己的跑道，进一步营造良好的人才成长发展环境。

在人事制度改革文件出台后，将“推动政策落地、发挥改革实效”作为工作的重中之重抓紧抓好。一是在新一轮岗位聘任中，以学科为引领、以激发活力为目标，坚持分类指导，科学设岗，强化职责，打破唯职称、唯帽子限制；二是在2020/2021学年考核中，到各单位进行政策解读，加强对其考核分配的指导，坚持绩效导向，推进多劳多得、优劳优酬的分配机制，落实以单位绩效为基础的教师差异分配，激发调动教职工干事创业的积极性和主动性。

2. 扎实推进师资培养工作，完善师资成长体制

2020/2021学年，加强高层次人才引进，着力高端人才培养。全面实施“高端人才引育计划”，梳理我校学科负责人队伍情况，制定并发布面向全球引才的“学科负责人招聘计划”，批准引进7位高水平人才到校工作，其中2人具有国家级人才称号。重点引进百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴专家、福建省杰出青年基金获得者姜绍飞教授，国家优秀青年基金获得者庞小兵教授。

2021年学校推荐15位申报人依托我校参加“北京项目”自主认定，其中2位青年教师入选“北京项目”全职类青年项目并已到校服务，另有2位外校教师依托我校入选“北京项目”短期类项目，即将到校服务。目前，共有15位青年教师依托我校入选“北京项目”全职类青年项目。为将此项工作进一步制度化、规范化，学校制定“北京建筑海外高层次人才考核管理办法”，着力进一步完善“北京项目”服务管理工作。

学校高度重视对校内现有高端人才的培养。统筹规划、精准发力，支持校内高端人才申报重点标志性人才项目。徐世法教授当选北京学者，北京学者是北京市最高层次的人才培养计划，学校实现连续4次项目申报不间断、成功入选不断线。学校共7位博士后获北京市博士后科研经费资助，3人获中国博士后基金面上资助。同时，学校强化校内人才梯队培养体系，对标国家和北京市各级各类人才项目，加强校内人才梯队建设，推动实施“双塔计划”系列文件修订，将金字塔人才培养工程分为2个系列6个层次，在保留基本准入门槛条件的情况下，破除四唯，丰富申报条件，建立灵活项目经费支持机制，强化过程管理；将主讲教师支持计划分成2个系列7个层次，细化支持类别，均衡考核指标，推动实施博士后管理办法的修订，建立分类招收管理，将博士后分为师资博士后、科研博士后、在职博士后，对不同类型、不同学科的博士后设计差异化招收及考核标准，为博士

后提供多样化发展路径。

2020/2021学年，持续加大教师发展中心建设。加强新任教师培养，筑牢育人之基。为新任教师配备成长导师，全员参加北京市统一组织的岗前培训和校本发展领航培训，以帮助新教师夯实教学基础，加强职业道德，提升职业素养。提升中青年教师队伍质量，夯实发展后劲。鼓励并支持教师学历进修、国内外访学，提升知识层次与专业水平；开展各类专题培训与主题教育活动，提高育人综合能力、涵育高尚师德。搭建发展平台，创建教师创新发展论坛品牌活动，本学年开展主题讲座、学术报告、交流研讨等活动40余场。

（三）实施“两高校园建设”工程，教学条件显著改善

1. 办学经费稳定可靠，有力支撑教学活动

学校教育事业经费有稳定可靠的来源和切实的保证。2020年，学校教育经费总额为98196.84万元，本科教学日常运行支出为8078.83万元，生均教学日常运行支出9909.03元。其中本科专项教学经费7675.63万元，本科实验经费支出1234.84万元，生均本科实验经费1514.58元，本科实习经费支出107.32万元，生均本科实习经费131.63元。充足的本科教学日常运行支出为学校的教学改革与发展提供了强有力的支撑。

2. 教学用房保障到位，硬件基础扎实牢靠

学校现有西城校区和大兴校区两个校区。大兴校区被列为北京市“保增长、保民生”重点建设项目和“南城行动计划”重点民生项目，坚持按照“人文校园、科技校园、绿色校园”的理论，大力打造大师设计、流派互融，弘扬中华建筑文化、传承老校区历史记忆，彰显绿色节能理念、体现最新建筑科技的建筑设施，为学生营造了浓郁的建筑文化氛围和近在身边的专业实习实践场所。

大兴校区建设稳步推进，西城校区持续升级改造，办学条件得到极大改善。学校目前总占地面积61.72万平方米，建筑总面积达到49.03万平方米，其中教学行政用房26.65万平方米，实验室面积2.17万平方米，生均教学行政用房24.21平方米，生均实验室面积2.66平方米。学校办学条件逐渐迈入了先进行列，为学校创建高水平大学奠定了坚实的硬件基础。

3. 基础设施配齐建强，多方联动协同育人

我校重视基础设施建设，不断改善教学科研条件。2020/2021学年，学校固定资产总值128843.56万元，其中教学科研仪器设备资产总值92841.55万元，生均教学科研仪器设备值7.14万元。2020/2021学年我校新增教学科研仪器设备值为6676.10万元。学校图书馆纸质藏书144.8188万册（不包含中国建筑图书馆藏书）、电子图书197.8304万册（98.9152万种），生均纸质图书111.31册，电子期刊31.8757万册（23.0114万种），学位论文522.8133万册，大型电子文献数据库

54个，与住建部共建中国建筑图书馆，是全国建筑类图书种类较为齐全的高校。学校是首批国家级工程实践教育中心建设高校，拥有国家级实验教学示范中心、国家级土建类人才培养模式创新试验区、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践教育基地等7个国家级本科教学工程项目。另有4个北京市实验教学示范中心、2个北京高等学校示范性校内创新实践基地、1个北京市级虚拟仿真实验教学项目、7个北京市级校外人才培养基地和82个校外实践教学基地。学校着手实施“两高校园建设”工程，进一步统筹谋划大兴校区和西城校区的规划设计和建设管理，推进两校区协同发展，把大兴校区建设成高质量的本科教学基地，把西城校区建设成高层次人才培养基地、高水平科技创新成果转化和产学研协同创新基地。

三、持续加强教学建设，为提高人才培养质量提供有力保证

（一）加快一流专业建设步伐，强化专业内涵建设

专业建设是高校本科教学基本建设中的重要环节，是本科人才培养的重要平台，学校高度重视专业的内涵发展和可持续建设，积极探索“新工科”专业与学校传统优势专业的交叉融合，截至目前，学校共有工、管、理、法、艺5个学科门类，40个本科专业。同时，学校积极推进工程教育专业认证工作，土木工程、测绘工程、环境工程三个专业先后通过工程教育专业认证。根据教育部和住建部下发的高等学校相关专业评估认证文件，我校主干学院的重点专业将在“十四五”期间制定工作时间表与路线图，争取在“十四五”末通过专业认证。

在一流专业建设上，学校深入贯彻教育部办公厅《关于实施一流专业建设“双万计划”的通知》的精神指示，大力推进一流专业建设，本学年顺利完成第二批国家级和北京市级一流专业建设点的申报工作，城乡规划、风景园林、环境工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、车辆工程6个专业获批2020年度“双万计划”国家级一流本科专业建设点；交通工程、能源与动力工程、自动化、工程造价、机械电子工程5个专业获批“双万计划”北京市级一流专业建设点。至此，我校共有12个国家级一流专业建设点和8个北京市级一流专业建设点。我校将以一流本科专业建设“双万计划”为契机，制定专业分类发展方案，实施“重点龙头专业+特色优势专业+支撑发展专业”分类建设计划，实现专业建设内涵式发展。

（二）持续加强本科教学质量工程建设和校际合作

截至2021年7月，我校共获批3个国家级虚拟仿真实验教学中心，成为同时拥有三个国家级虚拟仿真实验教学中心的36所全国高校之一，也是其中仅有的两所地方高校之一。学校在国家级教学工程项目上既重视申报更重视建设，使建筑全过程虚拟仿真实验教学中心、智慧城市虚拟仿真实验教学中心、建筑用能虚拟仿

真实验教学中心、水环境国家级实验教学示范中心等项目建设水平及成果达到国内一流水平，切实发挥示范、带动作用。

我校自2017年实施“一人一教改”以来，全体教师积极参与，涌现出大量的教研教改成果。全校上下形成了人人教改，质量提升的良好氛围，教研成果丰硕。2021年，我校共获批北京市教育科学“十三五”规划课题3项；北京高等教育“本科教学改革创新项目”4项；北京高校优质本科教材（课件）4部；入选高等教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题39部（作为第一主编单位35部），专业覆盖面、入选数量、人均入选数均位居建筑类高校与市属高校前列。自2020年始，为做好冲击国家级、北京市级教研教改成果培育建设工作，我校校级教研教改项目改变原先的“普惠立项模式”为“少而精立项模式”，加大资助力度。围绕教育教学重点热点问题，以“命题作文”方式增设重大项目立项（如：“三规”进课堂、课程思政、劳动教育、体育教育、美育教育），组建教学研究团队进行攻关。实施滚动支持、团队支持、跟踪支持的新机制，所有评审过程以校外专家为主，坚持高质量高绩效，并持续更新专家池、培育项目池和项目培育的系列管理规定等保障措施，助力人才培养质量全面提升。

我校继续巩固京津冀建筑类高校协同创新联盟并发挥其在城乡规划、建设和管理、生态环境保护、交通运输等学科专业领域的优势，提升京津冀高等教育服务区域协同发展能力，推进京津冀交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域的协同创新。作为京南大学联盟的轮值主席单位，学校携手北京印刷学院、北京石油化工学院等联盟高校继续坚持“联合推动、资源共享、优势互补、共同发展”的初心，不断对标创新发展，深入推进京南大学联盟高校之间交流合作，共同服务好区域社会经济发展。在我校担任京南大学联盟轮值主席单位期间，联盟各成员单位之间交流合作更加紧密，工作机制更加完善，资源共享更加充分，服务大兴更加聚焦，在校地、校企和校际合作方面取得了更多成果。

（三）整合、完善和创新现代教育技术，提高信息化建设水平

学校以教育部颁发的《教育信息化2.0行动计划》为指导，深入推进“智慧校园2.0”行动计划，构建新型“互联网+”管理服务信息平台，构建新型教育大数据支撑体系，进一步推动信息技术与教育教学深度融合创新发展，全面提升师生信息素养与创新能力。从教学信息化提升、云基础环境提升、大数据支持决策、信息平台整合创新应用、网络信息安全保障等方面，全面提升信息化支撑学校治理体系与治理能力现代化。

构建卓越教务体系，进一步完善本科教务系统功能。实现从辅修报名到毕业审核的辅修学业全流程管理；进一步实现教学评价体系精细化管理，对评教算法进行优化，并对评教结果进行细化分析；优化改造毕业设计（论文）管理模块，

满足各学院在毕设管理方面的不同需求，实现关键成果的全流程线上管理，满足校院两级对关键成果的导出和相关数据统计，保证毕设工作的有序进行。

为解决学生在就业、升学、出国等方面对成绩单、在读证明的大量需求，尤其是假期、外出实习时不方便入校办理等实际困难，建立可信电子学业证明系统，实现学生成绩单、在读证明、学历学位等材料的远程在线申请，系统直接出具带加密电子签章的证明材料；已毕业学生可以由学院教务老师代理申请学业证明电子材料，不需要回学校办理；国内外高校及用人单位可直接在学信网验证我校学生可信学业电子证明材料的真伪。可信电子学业证明系统的建立，有效的减少了疫情防控常态化管理形势下校内人员的流动性，提升了学生对管理效率的满意度，减轻了校院两级教学管理岗位老师的工作负担。

后续建设中，将紧跟教学改革趋势，持续提升人才培养质量，进一步提升教学管理信息化水平。

1. 打造有效人才培养信息化环境

学校在全国高校中率先提出智慧校园中心的理念，并创新打造落地建成，成为北建大信息化建设物化标志和重要载体。基于“互联网+”的手段，打造数字化智慧校园，加强硬件建设，构建以学生为中心的数字化教学环境，建设一批适应互联网时代的智慧化和研讨式教室、标准化考场和可视化教学平台。促进教学的管理智慧化、服务智能化、信息可视化。截至2021年7月，学校拥有4间自动录播教室，2间远程互动教室，6间研讨型智慧教室，33间互联网智慧教室，支持师生开展MOOC、SPOC、翻转课堂等多种形式课程教学研究与实践，支持跨校区的互动教学和共享优秀教学资源，为加强一流本科课程建设打下坚实基础。

2020年9月，是疫情平稳后全校师生返校复课的首个学期，在开学初面临部分师生分批返校、部分师生滞留中高风险地区，在没有任何可以借鉴的工作经验基础上，开拓性的设计了本科线上线下同步教学实施方案，并有效组织实施，本科教学秩序平稳。各项教学安排的有序推进得益于长期在信息化教学、智慧教学方面的深耕细作，疫情期间，学校的线上本科教学运行流畅，教学任务顺利完成，在线教学秩序井然，教学质量相比于线下教学做到了同质等效。

2. 加强人才培养信息资源建设

截至2021年底，学校有泛雅网络教学平台和雨课堂教学平台，泛雅网络教学平台已注册教师用户2304名，学生用户20846人。网络教学平台作为一种师生交互信息化渠道，具有网上备课、网上答疑、网上讨论、网上作业、网上调查、教学资料展示、收发作业等教学功能。平台上共有3743门自建课程网站，其中有17门通过立项的建大慕课，26门北京建筑大学精品线上线下混合课程。平台上还有1346门引入的尔雅通识课。雨课堂平台内覆盖师生6280人，活跃班级380个。网络教学平台对我校课程信息化建设和教学质量提升起到了良好的促进作用。

通过建大云课程、小班研讨课程等多种课程形式开展混合课程建设。为教师课程建设提供多种形式的支持，如为了让教师在课程建设期间能够掌握技术手段和课程设计的理念与方法，开展多种专题的线上和线下培训，组织教师外出参加各种相关研讨会和工作坊。目前已立项小班研讨课9批次85门，建大云课程7批次363门。教师通过课前建课、课中上课和课后管课来构建混合式教学，学生通过课前预习、课中互动研讨和课后复习来构建混合式学习，将信息技术融合于教学中，开展课堂教学改革。开展慕课的遴选与建设工作，共立项建设29门慕课，有17门慕课在“学堂在线”、“学银在线”和“中国大学慕课”三个慕课平台上线运行。

课程建设取得显著成效，获得首批国家级课程一流本科课程3门，获得北京市高校优质本科课程重点课程2项，一般课程10项。

四、稳步提升专业培养能力，扎实推进教学改革，全面提高人才培养质量

（一）突出专业特色，本科专业培养能力稳步提升

2020年，为深化本科教育内涵式发展，进一步深入研究符合我校特色的本科人才培养方案的修订需求。紧密围绕建设国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的办学要求，完善和优化与我校人才培养定位相适应的本科人才培养体系，结合大类招生和大类培养改革，制定了《北京建筑大学关于制定2020版本科人才培养方案的指导意见》，进一步突出“三减、三增、三优化”原则进行课程体系学分及学时设置的梳理，即减总学时、减课程总门数、减核心课程门数、增通识教育、增综合训练、增实践能力、优化计划体系、优化课程模块、优化课程内容的总体要求进行培养方案的结构优化与品质提升。

2021年，我校继续落实《北京建筑大学关于制定2020版本科人才培养方案的指导意见》，在思政课程设置、“五育并举”、强化校企合作等方面进一步深化，2021级本科人才培养方案共形成53个方案。2021级培养方案细致梳理培养方案中已有的课程模块，以“三师”人才培养为导向，强化校院两级课程体系建设，强化学生实践创新能力培养，提升实践环节课时占培养方案总课时的比例，增大校外实践环节课时比例，加大行业专家、校外专家进课堂的学时比例。将北京城市总规、核心区控规、城市副中心控规学习纳入我校通识核心课教育教学体系“建筑艺术与城市设计”模块，开设“三规”主题通识核心课，作为全校本科生通识核心课程。建筑学院培养方案的专业课中设立“城市总规、核心区控规、城市副中心控规”相关课程。

2021年，我校持续深化实验班建设，推动创新人才培养模式改革，制定《北

京建筑大学本科实验班创新人才培养管理办法（试行）》。依托学校优势学科专业和高水平师资队伍，实验班实行多样化、个性化、开放式的培养模式。探索实施动态竞争机制，深化实验班之间专业打通选择机制。配备校内外导师制，实施全流程“一对二”学业导师制，由双导师与学生探讨研究确定课程清单，制定个性化的“一人一方案”。集中优势资源，打造高端课程平台，培养学生专业理论知识和自主学习能力。

学校高度重视一流人才培养，着力提升专业培养能力。详见我校教师数量及结构统计表（表一）及专业培养能力统计表（表二）。

表一：北京建筑大学教师数量及结构统计表（分专业）

序号	专业名称	教师数量及结构									学生人数	生师比
		专任教师数	中青年专任教师	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师	具有博士学位的专任教师比例	正高级职称专任教师	正高级职称专任教师比例	副高级职称专任教师	副高级职称专任教师比例		
1	建筑学	55	37	67.27%	42	76.36%	11	20.00%	17	30.91%	451	8.2
2	城乡规划	20	14	70.00%	20	100.00%	4	20.00%	6	30.00%	201	10.05
3	风景园林	13	11	84.62%	13	100.00%	2	15.38%	5	38.46%	160	12.31
4	历史建筑保护工程	10	5	50.00%	8	80.00%	0	0.00%	5	50.00%	90	9
5	环境设计	8	4	50.00%	5	62.50%	1	12.50%	1	12.50%	110	13.75
6	工业设计	7	2	28.57%	2	28.57%	0	0.00%	5	71.43%	9	1.29
7	土木工程	75	52	69.33%	68	90.67%	20	26.67%	27	36.00%	1199	15.99
8	交通工程	12	11	91.67%	12	100.00%	2	16.67%	5	41.67%	193	16.08
9	智能建造	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	0
10	无机非金属材料工程	4	2	50.00%	3	75.00%	2	50.00%	2	50.00%	31	7.75
11	建筑环境与能源应用工程	22	11	50.00%	17	77.27%	7	31.82%	12	54.55%	298	13.55
12	给排水科学与工程	17	10	58.82%	14	82.35%	6	35.29%	6	35.29%	412	24.24
13	能源与动力工程	15	11	73.33%	13	86.67%	3	20.00%	6	40.00%	142	9.47
14	环境工程	12	8	66.67%	9	75.00%	5	41.67%	6	50.00%	116	9.67

序号	专业名称	教师数量及结构									学生人数	生师比
		专任教师数	中青年专任教师	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师	具有博士学位的专任教师比例	正高级职称专任教师	正高级职称专任教师比例	副高级职称专任教师	副高级职称专任教师比例		
15	环境科学	17	11	64.71%	14	82.35%	4	23.53%	8	47.06%	69	4.06
16	环境生态工程	6	5	83.33%	6	100.00%	2	33.33%	2	33.33%	17	2.83
17	自动化	15	8	53.33%	13	86.67%	3	20.00%	8	53.33%	285	19
18	电气工程及其自动化	12	4	33.33%	8	66.67%	0	0.00%	9	75.00%	237	19.75
19	计算机科学与技术	16	7	43.75%	11	68.75%	3	18.75%	7	43.75%	247	15.44
20	建筑电气与智能化	12	7	58.33%	9	75.00%	2	16.67%	4	33.33%	169	14.08
21	人工智能	4	3	75.00%	4	100.00%	2	50.00%	0	0.00%	32	8
22	工程管理	13	7	53.85%	11	84.62%	3	23.08%	4	30.77%	310	23.85
23	工程造价	9	6	66.67%	6	66.67%	2	22.22%	3	33.33%	489	54.33
24	工商管理	16	7	43.75%	14	87.50%	5	31.25%	10	62.50%	226	14.13
25	城市管理	13	7	53.85%	11	84.62%	1	7.69%	6	46.15%	127	9.77
26	法学	13	8	61.54%	9	69.23%	1	7.69%	5	38.46%	266	20.46
27	社会工作	11	7	63.64%	3	27.27%	0	0.00%	5	45.45%	198	18
28	市场营销	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	测绘工程	21	16	76.19%	19	90.48%	2	9.52%	11	52.38%	220	10.48

序号	专业名称	教师数量及结构									学生人数	生师比
		专任教师数	中青年专任教师	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师	具有博士学位的专任教师比例	正高级职称专任教师	正高级职称专任教师比例	副高级职称专任教师	副高级职称专任教师比例		
31	遥感科学与技术	15	10	66.67%	15	100.00%	2	13.33%	7	46.67%	69	4.6
32	地理空间信息工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
33	地理信息科学	19	14	73.68%	19	100.00%	8	42.11%	7	36.84%	33	1.74
34	车辆工程	22	16	72.73%	21	95.45%	5	22.73%	7	31.82%	351	15.95
35	机械电子工程	12	8	66.67%	9	75.00%	1	8.33%	7	58.33%	136	11.33
36	机器人工程	7	4	57.14%	7	100.00%	2	28.57%	2	28.57%	96	13.71
37	工业工程	8	5	62.50%	7	87.50%	2	25.00%	2	25.00%	75	9.38
38	机械工程	3	1	33.33%	3	100.00%	2	66.67%	1	33.33%	59	19.67
39	信息与计算科学	9	4	44.44%	4	44.44%	2	22.22%	4	44.44%	156	17.33
40	电子信息科学与技术	2	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	100.00%	82	41

表二：北京建筑大学专业培养能力统计表（分专业）

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	实践教学及实习实训基地数量	应届本科毕业生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	体质测试达标率
1	建筑学	27.40%	6.29%	90.91%	81.58%	66	97.94%	100.00%	92.63%	92.70%
2	城乡规划	27.42%	5.39%	100.00%	100.00%	20	100.00%	100.00%	92.45%	93.09%
3	风景园林	27.70%	5.63%	100.00%	84.62%	20	100.00%	100.00%	90.91%	85.19%
4	历史建筑保护工程	29.76%	5.36%	0.00%	0.00%	10	100.00%	100.00%	96.00%	92.59%
5	环境设计	30.34%	12.38%	100.00%	71.43%	10	100.00%	100.00%	92.00%	85.88%
6	工业设计	31.97%	3.76%	0.00%	0.00%	5	0.00%	0.00%	0.00%	88.89%
7	土木工程	18.82%	4.41%	100.00%	64.52%	78	98.94%	100.00%	95.73%	85.10%
8	交通工程	20.00%	15.00%	100.00%	100.00%	15	100.00%	100.00%	92.31%	83.92%
9	智能建造	17.24%	6.03%	0.00%	0.00%	3	0.00%	0.00%	0.00%	87.50%
10	无机非金属材料工程	16.25%	5.63%	100.00%	100.00%	1	96.15%	100.00%	96.00%	82.69%
11	建筑环境与能源应用工程	17.30%	7.62%	88.89%	88.24%	110	100.00%	100.00%	98.31%	89.80%
12	给排水科学与工程	12.72%	3.52%	100.00%	100.00%	97	96.77%	100.00%	95.56%	88.92%
13	能源与动力工程	22.90%	8.41%	100.00%	100.00%	50	100.00%	100.00%	93.10%	77.05%
14	环境工程	16.72%	7.04%	100.00%	87.50%	115	100.00%	100.00%	100.00%	91.80%

序号	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课程的 教授占教授总数 的比例	教授讲授本科 课程占课程总 门次数的比例	实践教学及 实习实训基 地数量	应届本科 生毕业率	应届本科 生学位授 予率	应届本科 生初次就 业率	体质测试 达标率
15	环境科学	21.99%	6.63%	100.00%	100.00%	90	96.67%	100.00%	89.66%	90.00%
16	环境生态工程	16.62%	9.33%	100.00%	100.00%	4	0.00%	0.00%	0.00%	82.35%
17	自动化	16.12%	5.37%	100.00%	100.00%	50	100.00%	100.00%	96.61%	75.77%
18	电气工程及其自动化	20.30%	7.16%	0.00%	0.00%	45	100.00%	100.00%	100.00%	95.50%
19	计算机科学与技术	21.09%	5.77%	100.00%	100.00%	26	98.46%	100.00%	95.31%	84.19%
20	建筑电气与智能化	20.78%	3.61%	100.00%	100.00%	35	98.11%	100.00%	94.23%	91.97%
21	人工智能	20.36%	5.17%	100.00%	77.78%	6	0.00%	0.00%	0.00%	81.25%
22	工程管理	20.53%	4.78%	100.00%	83.33%	8	97.85%	100.00%	94.51%	88.08%
23	工程造价	20.45%	5.40%	100.00%	80.00%	40	100.00%	100.00%	97.44%	91.96%
24	工商管理	20.00%	7.43%	100.00%	78.79%	2	100.00%	100.00%	100.00%	92.90%
25	城市管理	19.21%	13.28%	100.00%	75.00%	8	96.77%	100.00%	96.67%	88.70%
26	法学	19.94%	8.21%	100.00%	100.00%	0	98.51%	100.00%	100.00%	91.42%
27	社会工作	25.52%	10.09%	0.00%	0.00%	0	100.00%	100.00%	98.21%	89.74%
28	市场营销	21.43%	9.52%	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
29	公共事业管理	17.81%	12.50%	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
30	测绘工程	20.99%	12.48%	100.00%	90.00%	21	98.75%	100.00%	96.20%	89.31%
31	遥感科学与技术	21.76%	14.12%	100.00%	100.00%	35	100.00%	100.00%	94.44%	95.58%

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	实践教学及实习实训基地数量	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	体质测试达标率
32	地理空间信息工程	20.24%	13.69%	0.00%	0.00%	21	0.00%	0.00%	0.00%	93.22%
33	地理信息科学	21.47%	9.51%	88.89%	68.75%	0	100.00%	100.00%	100.00%	89.23%
34	车辆工程	21.78%	8.79%	100.00%	73.33%	23	98.67%	100.00%	95.95%	93.12%
35	机械电子工程	21.70%	4.69%	100.00%	100.00%	65	100.00%	100.00%	100.00%	85.38%
36	机器人工程	21.76%	4.71%	100.00%	100.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%	90.91%
37	工业工程	21.70%	4.69%	50.00%	100.00%	20	96.97%	100.00%	96.88%	86.60%
38	机械工程	21.70%	4.69%	100.00%	87.50%	25	94.44%	100.00%	97.06%	94.52%
39	信息与计算科学	19.00%	11.46%	100.00%	100.00%	0	100.00%	100.00%	100.00%	88.60%
40	电子信息科学与技术	18.35%	9.79%	0.00%	0.00%	10	100.00%	100.00%	86.21%	82.22%

- 注： 1. 以上所有数据按学年统计，即 2020/2021 学年；
2. 中青年教师为 45 岁（含）以下，即 1976 年 1 月 1 日之后出生；
3. 环境设计与工业设计专业隔年招生；
4. 智能建造、环境生态工程、地理空间信息工程、机器人工程为新开设专业，尚无毕业生。

（二）继续实施“三培”计划，实现交流合作与资源共享

2021年“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”即“双培计划”、“外培计划”、“实培计划”继续在我校执行。

1. 双培计划

2021年“双培计划”在北京地区本科提前批次B段招生，合作院校有清华大学、北京大学、中国政法大学（2021年新增合作高校）、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、北京交通大学和北京林业大学，招生专业涉及建筑学、风景园林、法学、环境科学、机械工程等，共录取128名学生（其中北京生源124名，河北生源4名）。

2. 外培计划

2021年北京建筑大学继续招收外培计划学生，通过高招计划共录取11名，均为北京生源。合作海外院校有伦敦艺术大学、奥本大学、西苏格兰大学、科罗拉多大学、英国南威尔士大学，涉及建筑学、风景园林、环境设计、土木工程和工程造价等8个专业。

3. 实培计划

学校积极组织参与北京市教委开展的“实培计划”项目，通过与中国科学研究院、中国社会科学院、中国建筑设计研究院等知名科研单位共同开展毕业设计（科研类）项目，与校外人才培养基地、工程教育实践基地等行业知名企业共同开展毕业设计（创业类）项目和大学生科研训练计划深化项目，培养学生创新精神和实践能力。

2020年，学校实培计划共获批大学生毕业设计（科研类）项目30项，参与学生34人；大学生毕业设计（创业类）项目4项，参与学生4人；大学生科研训练计划深化项目11项，参与学生26人。为更好地贯彻落实“实培计划”的相关要求，进一步深化校校、校院、校所、校企深度合作，学校和实培计划合作单位签署合作协议，明确双方的合作方式和职责，并对实培计划项目的培养提出明确要求，包括项目内容、项目管理方式、项目结题等。同时要求校内指导教师签署承诺书，按照学校和学院要求，保质保量完成实培计划具体项目的相关工作，并要求所在学院以实培计划项目实施为抓手，进一步推进实践教学改革的相关工作，深化所在学院学生创新培养的相关内容。

（三）优化大类招生结构，扩大学生专业选择自主权

2020年，学校进一步优化大类招生结构，增设“建筑类”、“土木工程”和“计算机类”大类招生，在“环境类创新人才实验班”中增加“环境生态工程”专业招生；同时，调整“设计学类”为“环境设计”招生。大类招生学生在低年级进行通识培养，高年级根据学生意愿和学习成绩细化专业方向。2020年进行大

类招生的专业共有8个：建筑类、土木工程、环境类创新人才实验班、计算机类、自动化类、管理科学与工程类、城市空间信息类、智能制造类。

其中，建筑类包含建筑学、城乡规划和风景园林三个专业，学生按照“大类招生、分流培养”人才培养模式，在充分了解各专业特色与差异、自身兴趣与特长后，根据学习意愿和成绩，从大一第二学期开始进入相关专业学习；土木工程专业包含建筑工程、城市道路桥梁、城市地下工程和建筑材料四个方向，学生在大一第二学期结束前按照意愿和成绩进入相应专业学习；环境工程（海绵城市建设方向）与环境科学（应对气候变化方向）、环境生态工程三个专业入学按环境类创新人才实验班进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上三个专业学习；计算机类包含计算机科学与技术 and 人工智能两个专业，学生在大一第二学期结束时，按意愿和成绩进入相应专业学习；自动化、电气工程及其自动化按照自动化类招生，大一第二学期结束时，按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上两个专业学习；工程管理、工程造价两个专业入学按管理科学与工程类进行大类招生，学生入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上两个专业学习；城市空间信息类学生入学一年半后，按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术三个专业学习；机械工程、机械电子工程、工业工程三个专业入学按智能制造类进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上三个专业学习。

2020年，学校继续开展拔尖实验班招生改革，依托我校优势专业推行实验班人才培养模式，开展特色教学，采取“导师制培养、国际化课程、学分制管理”等一系列教学改革措施。2020年，新增法学（国际工程法实验班），招生实验班数达到8个：建筑学（实验班）、土木工程（实验班）、环境类创新人才实验班、计算机类（实验班）、城市管理（实验班）、测绘工程（智能导航实验班）和车辆工程（城市轨道车辆实验班），各类实验班共计招生351人，占招生计划的19.73%，较上一年增长4.11%。

（四）推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地，开创国际化办学新局面

2020/2021学年，我校新增合作协议共6份，包括《北京建筑大学与英国雷丁大学合作谅解备忘录》（2020年10月）、《北京建筑大学与波黑莫斯塔尔大学校际合作协议》（2020年10月）、《北京建筑大学与塞尔维亚诺维萨德大学合作协议》（2020年11月）、《与哈萨克斯坦 G-Global 国际秘书处、中国丝路集团有限公司合作协议书》（2021年3月）、《与北京国际和平文化基金会战略合作协

议书》（2021年3月）、《与北京国际和平文化基金会2021 国际大学生建筑设计与数字建模竞赛项目合作备忘录》（2021年3月）。至此，已与43个国家和地区的98所高等院校、研究机构签订了合作与交流协议，建立战略伙伴关系。

学校加快来华留学事业发展，推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地，促进与“一带一路”沿线国家教育合作。目前在我校就读的国际学生中，“一带一路”沿线国家学生占57%。2020/2021学年，我校“一带一路”英文授课研究生项目招收来自4个国家共4名学生。长短期国际学生人数达到123人，提升了国际化办学层次，促进了学校多学科教学改革、营造校园国际化氛围。

受疫情影响，2020/2021学年累计共派出长短期交流学生人数124人。中美联合培养给排水科学与工程“2+2”项目继续扎实向前发展，截至2021年8月共计派出4名学生。共计毕业7名学生，均以优异成绩被美国哥伦比亚大学、加州大学洛杉矶分校等海外知名高校录取，继续硕（博）士研究生阶段的学习。“筑梦·远航”计划——世界一流大学暑期学术交流项目线上线下共派出学生120人。

（五）持续开展联合毕业设计工作，举办优秀毕业设计成果展

近年来，我校在保持毕业设计教学相对稳定的基础上，采取轮换部分毕业设计教师的方式，使各专业中青年骨干教师在高年资教师指导下逐步独立承担毕业设计教学工作，优化毕业设计指导教师梯队建设。各学院充分发挥专业特色，积极开展丰富多彩的合作模式。如建筑学专业充分利用地缘优势与国内专业优势，开展“校校交流”、“校企交流”、“国际交流”多种形式的教学交流，其中“校企交流”以结合卓越工程师教育培养计划的实施为目标，已与中国建筑设计集团、北京建筑设计研究院、清华规划设计研究院、北京规划院等国内外具有较强综合实力的企业签订相关协议，在毕业设计中大量采用真题并聘请校外高级建筑师参与课程辅导、集中评图，共同开设主干课程，以促进本专业的校企合作的进一步加深与完善。

以我校为创始者开展的全国八校建筑学专业联合毕业设计为代表，发展到现今的“8+1”联合毕业设计，在实施过程中同时对其他地区的建筑学专业院校产生了推广作用，得到业界的认可与赞扬。2021年6月，我校继续参与全国建筑学专业“8+”高校联合毕业设计、“7+1”全国高校城乡规划专业联合毕业设计和城乡规划专业京津冀高校“X+1”联合毕业设计。建筑学专业八校联合毕业设计从2014年起开始用“8+”的模式，吸纳更多的建筑专业院校参与这一实践教学的活动。至今已成功举办十五届，成为全国范围的联合教学研讨与学术交流活动，更是全国顶尖建筑院系间的设计能力比拼与教学成果展示平台。此外，我校从2020年开始连续两年承办全国首届风景园林专业10校联合毕业设计，成功地构建了一个高校间交流人才培养经验、共同进步的平台。继2020年6月我校首次举办

2020届云端在线本科生优秀毕业设计成果展后，2021年6月我校继续举办2021届云端在线本科生优秀毕业设计成果展。本次展览共收录了我校2021届本科毕业生的117项优秀毕业成果，囊括了建筑设计、土木交通、环境能源、测绘遥感、电气信息、机械车辆、城市经济、社会法律、计算科学等多方面内容，同时也注重展现服务首都城市功能定位，服务京津冀一体化发展等成果。毕业设计成果展是对我校各专业毕业设计教学环节和教学成果质量水平的大检验，也递交了一份展现我校整体教学与专业特色水平的答卷。

（六）大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系

学校注重全方位、立体式、多维度的人才培养，推进构建通识教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的人才培养体系，为广大学生提供更多的优质教育资源，创造更好的成长发展平台，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，实现学校人才培养质量和学生人文素质的提升。以“提高理工类学生的人文素养和创新创业能力，探索人才培养与首都发展规划进一步紧密结合”作为通识教育的建设目标，将对北京市总规、首都核心区与副中心控规的学习融入课堂，融入理念，着力建设具有“北京味”、“建筑味”的同时教育课程体系。通识教育中心在2020版培养方案中优化了核心课程体系，由原来的“经典赏析与文化传承”、“哲学视野与文明对话”、“科技革命与社会发展”、“建筑艺术与审美教育”、“生态文明与未来城市”五个模块调整为“建筑艺术与城市设计”“哲学视野与人文素养”“创新创业与社会发展”“生态文明与智慧科技”四个模块。2020/2021学年共开设通识教育核心课程181门次，其中面授课程28门次（其中2门因选课人数不足停开），线上课程158门次。受疫情影响，开办通识教育核心课面授课程数量锐减，学年内共开办通识教育核心课“名师讲坛”系列讲座2场。未来将继续积极践行“通识课堂”+“通识讲堂”+“通识实践”的通识核心课课程教学模式，不断深化教学改革，提升教学质量转换思维，破解疫情常态化对通识核心课程授课和质量提升的影响。

（七）深化创新创业教育改革，提高大学生创新创业能力

学校精心搭建大学生创新创业教育平台，建立了面向不同专业不同年级的竞赛体系，营造全员化、全过程、全方位的科创育人环境。以“鲁班杯”为龙头，以大学生科技节为依托，以学院特色科技活动为载体，扎实推进大学生科技活动品牌化。积极承办“第十届北京市大学生建筑结构设计竞赛”等各类学科竞赛，积极组织师生参与国际、国内各级各类科技竞赛200余项，各学院紧密结合学科专业特点，进一步完善“一院一品”创新创业类品牌活动体系。实施11项“大学生实培计划——大学生科研训练深化项目”、62项学生科创项目入选国家级大学

生创新创业训练计划。

学生参加创新创业竞赛捷报频传。在2021年第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖2项，一等奖8项，二等奖16项，三等奖17项，并获最佳组织奖。在2021年第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校2件作品入围，其中一项入围终审决赛。2021年，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）中，我校连续四年获得北京赛区一等奖，并蝉联“优秀组织奖”，精心选送的36个项目作品全部获奖（含一等奖1项、二等奖1项、三等奖34项），获奖总数位居北京市属高校前列。一年来，学生在各类学科竞赛中获得省部级以上奖项138项，国家级奖项87项，国际级奖项9项，取得专利18项，学生发表学术论文65篇。

五、开展“育人质量提升”计划，完善教学质量保障体系

学校始终坚持把人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为学校的生命线，把教学工作作为学校的中心工作，以本科生教育为主体，全面推行素质教育，为国家和社会输送了一批优秀高素质专门人才和拔尖创新人才。

（一）完善本科人才培养工作督导委员会工作职能，加强人才培养全过程监控

2020/2021学年，校院两级本科人才培养督导委员会继续完善工作职能，以人才培养全过程督导为目标，以人才培养督导的问题导向、目标导向和绩效导向为抓手，以人才培养过程中的关键环节为观察监控点，通过对教学管理制度的执行、教学秩序和教学状态、各个教学环节和各类教学活动、课堂教学质量的检查等的检查、督导与指导，形成领导、专家、同行、学生评教的“四位一体”教学质量评价机制，全面落实质量标准，完善教学质量保障体系，为学校的本科人才培养工作，提供有价值的信息、意见及要求。

（二）保障课堂教学质量，加强“课程思政”建设

课堂教学是教学质量的生命线，是全面培养学生素质和创新能力，提高教学质量的主阵地。长期以来，学校高度重视本科教学工作，形成了校领导定期听课、校督导重点听课、教学管理人员每周听课、院部教师互相听课的机制。通过听课活动，对于了解教师上课和学生听课情况，对推动教学内容、教学方法深入改革，提高学校教育教学质量和人才培养质量起到积极作用。

将“思政课程”和“课程思政”相结合，发挥“思政课程”和“课程思政”协同育人作用。推进马工程重点教材统一使用，增加开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等重点课程，建设马工程重点教材专区，建强马克思主义

理论一级学科，并发挥以马克思主义理论为引领的人文社会科学对建筑学、土木工程等理工学科的辐射带动作用。将“课程思政”建设作为教学单位考核指标，纳入一线教师专业技术职务晋升、项目遴选、评优评先的评价考核体系。积极落实北京教育系统关工委《首都高校思想政治理论课信息员、督导员参与“思政课程”“课程思政”建设工作方案》要求，配齐思政课督导员，负责针对思政课、课程思政实施专项督导。通过组织开展北京建筑大学“课程思政”项目立项、北京建筑大学教书育人“最美课堂”评选等专项工作，学校打造了一批极具代表性的优质课程项目和典型课堂课例，并积极宣传、推广优势经验做法，目前已实现了“课程思政”进培养方案、进教学大纲、进教学方案的全覆盖。

（三）构建校院两级教学质量监控体系，形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构

学校逐渐形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构。全要素包含制度系统、目标系统、流程系统和反馈系统；全过程包含学习和科研活动、实践实习和课余活动、校园文化等过程；全员性包括学生、教师和教学管理人员。

构建了校院两级教学质量监控体系，实现了以学院（部）为组织实施主体、以系或实验中心（实验室）为基础教学单位、教师与学生共同参与、学校为主导的全过程管理，构建了全方位质量评价体系。在学校层面，教学工作委员会协调和组织全校教学管理工作；校本科人才培养工作督导委员会监督、检查和指导全校各个教学环节和各类教学活动；学校各院（部）通过教学督导工作自查，完善了各自的教学督导工作指导文件（办法）、建立了较为齐整的教学督导工作队伍。在此基础上，各学院（部）具体落实教学质量管理和计划，教学督导组落实校本科人才培养工作督导委员会的工作计划，并监督、指导本学院（部）的教学环节和教学活动。

（四）搭建青年教师成长平台，扎实推进“教师教学育人能力提升计划”

将激励制度和职称评定的教学类内容进一步强化，制定青年教师培养办法，完善青年教师的培养制度，扎实推进“教师教学育人能力提升计划”，通过教学竞赛提升、教学团队培养、教学沙龙交流、教学名师培育、教授授课全覆盖、加强基础课教学建设等多种方式力促教师教学育人能力提升。按照分期、分批及分类原则，坚持学校引导与学院落实，注重集中培训与跟踪指导、理论学习与实践锻炼、教学研究与教学活动等形式相结合，着力提升教师教学能力、育人能力、创新能力。

注重平台多样化建设，促进教师教学能力和专业水平提升。严格执行教师任职准入制度，严把思想政治和业务水平的入口关；开展新入职员工职业培训；持续推进青年教师导师制和工程实践能力培训工作；举办国家和北京市青年教师教学基本功比赛优胜教师经验交流会等活动，提升我校青年教师教学技能与职业素养，促进校内外青年教师间在教学设计、教学方法的学习观摩及交流研讨；支持教师赴境外大学进行访学深造，增强国际化能力。

近年来，学校以校青年教师教学基本功比赛为抓手，着力搭建青年教师成长平台，构建了多部门协调联动、青年教师全覆盖、老中青传帮带互促共进的教师教学能力提升工作体系，广大教师不断创新教学方法、不断提高教学水平、丰富教学理念。学校连续开展13届青年教师教学基本功比赛，并开展青年教师教学技能培训等活动，青年教师教学能力得到显著提高，北京市2015年、2017年、2019年、2021年举办的教学基本功大赛，我校连续4届均有参赛教师获得一等奖，其中土木学院许鹰获得北京高校第九届青年教师教学基本功比赛理工 B 组一等奖第一名，经管学院丁锐获得第十届理工 B 组一等奖第六名，土木学院卞立波获得第十一届理工 B 组一等奖第四名，建筑学院孟璠磊和理学院崔慧娟分别获得第十二届理工 B 组一等奖第一名和理科 B 组一等奖第二名，是我校首次同时获得两个一等奖，并包揽全部5个单项奖。

学校实行主讲教师支持计划，分成优秀、高级、特级三层次主讲教师支持计划，对优秀主讲教师予以经费与津贴支持。学校定期召开教授座谈会，发挥教授在学科专业建设、专业评估与认证、课程群建设、基础课教学、教学改革举措、青年教师培养、考试改革、实践教学等引领学校改革与发展的重大问题方面引领、指导作用。学校及时把各位教授提出的建议和意见吸纳到学校发展中去，推进学校又好又快发展。

（五）全覆盖检测本科毕业设计（论文），确保论文质量，端正学术风气

为加强学校本科生毕业设计（论文）的管理工作，科学引用文献资料，端正学术风气，防止学术不端行为，树立良好学风，学校利用中国知网论文检测查重系统对我校2021届所有本科毕业设计（论文）展开查重工作。2021届本科生毕业设计（论文）的检测采用二次查重的方式进行，即每位学生在正式进行查重前，会有一次学校给予的论文重复率检测机会，以督促重复率超过规定合格线的学生进行整改，做到未雨绸缪。

依照《关于印发北京建筑大学本科毕业设计（论文）工作管理办法的通知》文件，强化了校院两级分级管理，组织校院两级督导组专家对毕业设计（论文）环

节中的选题、开题、中期、小组大组答辩环节进行检查，对选题质量、写作规范、成果体现及答辩等环节进行随机抽查。

我校在毕业设计(论文)答辩前对全校全日制本科各学院各专业毕业设计(论文)进行普查，答辩后抽查。各学院需提交三份本科毕业设计(论文)专家评审意见表，要求至少有一份校外专家评审意见；其余毕业设计(论文)以学院为单位，按照院优秀、良好、中等、及格四个等级，每个等级各随机抽查10%，抽查内容为答辩后的毕业设计(论文)终稿。查重检测结果不得高于30%，检测结果高于30%不允许参加答辩，成绩以不及格计。

六、学生学习效果良好，毕业生就业质量较高

2020/2021学年，面对新形势、新挑战，学校坚持以国家战略需求和服务首都“四个功能”定位为牵引，积极贯彻落实“就业优先战略”，围绕学校人才培养目标以及专业特色，推动实施国务院、教育部、北京市教委关于“稳就业”“保就业”的各项举措，坚持从讲政治的高度开展毕业生就业工作，千方百计增加岗位供给，深入推进就业引导精细化，精准施策、多方发力，全力促进我校毕业生“高质量就业 高平台发展”，为首都经济创新驱动发展和产业结构转型提供人才支持和智力支撑。同期相比，2021届已就业毕业生中近八成选择留京工作，毕业生在就业满意度、工作与专业相关度、岗位适配情况、工作预期吻合度、职业发展路径等维度的评价均有不同程度的提升。

截止2021年8月31日，学校2021届本科毕业生共计1907人，其中155人系专升本毕业生，21人系结业生，毕业去向落实率为95.54%。其中，毕业生国内升学率为20.89%，出国(境)率7.88%，深造率为28.77%。(备注：国内升学率、出国(境)率、深造率均不含专升本。)

近年来，学校一直联合北京高校毕业生就业指导中心通过问卷调查的方法开展用人单位需求调查。2021年的调查数据显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为95.88%，对技能和知识满意度为95.47%。

七、特色发展

学校提出了“三位一体”(通识教育、专业教育与双创教育)本科人才培养理念，修订和完善2021级本科专业培养方案，以“三师”人才培养为导向，优化课程体系和课程内容，将“三规”学习纳入我校通识核心课教育教学体系，优化通识基础、大类基础、专业核心课程与实验实践教学之间的关系。学校注重人才培养模式改革，不断总结和梳理当前实验班等拔尖人才培养方面取得的成效及存在的问题，进一步凝练实验班培养特色和模式，完成对实验班培养方案的修订，通过充分利用现有学科优势，在课程修读、实践锻炼和科研训练等方面重点突出

因材施教，加大对实验班学生个性化培养的力度。“以学生为中心”，大力推进通识课程、在线课程、视频课程、云课程的教学资源建设。将思政课程和课程思政相结合，发挥以马克思主义理论为引领的人文社会科学对建筑学、土木工程等理工学科的辐射作用，落实思政课程实施方案，开展“课程思政”教学改革研究探索，把思政元素融入专业课堂，润物无声，立德树人。

最终达成“培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才”的人才培养目标，实现了“做实素质教育、做精专业教育、做细个性教育”，全方位地将本科育人质量提升到了一个新的历史高度，为学校由教学型大学向教学研究型大学转型迈出了坚实的第一步。

学校立足“面向全体学生，建设双创校园”的顶层设计，将创新创业教育融入京津冀发展战略与建筑行业，将创新创业教育内容纳入人才培养方案，打通了“教师与学生”、“教学与实践”、“第一课堂与第二课堂”、“就业创业与职业规划”、“学校与社会”通道，将创新创业教育与专业学科特色相结合、与学生德育相融合，构建了“融合联动、多元协同”的创新创业教育教学模式，努力将双创教育融入人才培养全过程。同时，学校精心搭建大学生创新创业教育平台，建立了面向不同专业不同年级的竞赛体系，营造全员化、全过程、全方位的科创育人环境。

学校实行开放办学战略，协同主管部门、行业协会、合作企业、兄弟高校形成了“五方联动”机制，筑就了“大协同”的创新实践型人才培养工作格局。“大协同”工作格局以“五大联盟”建设为驱动、以“互联网+教学”为信息化平台，促进了“大协同”内部的沟通与协作，引导并整合机制内育人资源按照行业需求的导向汇聚于学校教育体系之中，实现了资源效用的最大化，实现了对专业的供给侧改革，达成了创新实践型人才培养目标的实现。

八、需要解决的问题

在教学质量整体提升过程中，学校在专业建设等领域尽管取得了一定成绩，也发现了一些新情况、新问题：

（一）需进一步优化专业布局，做好专业内涵建设，构建人才培养大格局

当前学校的专业结构布局依然存在着“特色不特，优势不优，专业交叉融合不足”的明显问题。囿于资源和条件限制，优势特色专业的优势、特色没有得到充分发挥与彰显，“新工科”专业虽已产生但基础薄弱，无法在做到自我强化的同时促进与优势特色专业的交叉融合。此外，我校在专业内涵建设方面存在着传统专业建设理念向“以产出为导向”的专业建设理念转变不足、认识不深、力度

不够的问题，专业建设成效的评价体系需进一步与国际标准接轨，与新时期的人才需求接轨。

我校目前共有3个国家特色专业，12个国家级一流本科专业建设点，7个北京市特色专业、2个北京高校重点建设一流专业、8个北京市一流专业建设点。专业建设虽已取得显著成效，但应该看到学校专业认证工作起步较晚，“十三五”期间3个专业通过工程教育专业认证，仍有较多重点工科专业应申请加入工程教育专业认证体系。截至2021年9月，交通工程和遥感科学与技术专业已通过专业认证自评；建筑环境与能源应用工程、机械电子工程、计算机科学与技术专业和自动化4个专业拟于10月份递交专业认证申请；土木工程专业拟于10月份进行第二次专业认证申请。

（二）学生解决复杂工程问题的能力和课堂教学改革有待进一步提升

学校坚持人才培养中心地位，顶层设计本科人才培养体系，初步构建了“通识教育+专业教育+创新创业教育”三位一体人才培养模式和“知识、能力、素质”三位一体课程体系。学校积极探索和实施以学生为中心的教育教学改革，大力推进教师“一人一教改”的教学研究模式，积极运用现代教学思想、方法和技术，将理论性、学术性教学与应用型、实践性训练相结合，增强学生参与课堂教学的主动性，目前已见成效。

当前，学校正在大力推进“一流本科课程”建设培育计划，并建立起严格的教学效果考评机制，要求本科课程建设注重凸显高阶性、创新性和挑战度，并将“课程思政”元素融入课程讲授的全过程。但在实际推进过程中步伐稍显缓慢，成效有待提升。有待将“以学生中心、产出导向、持续改进”先进教育教学理念融入到人才培养模式改革和课堂教学改革中去，创新人才培养，提升人才培养质量。

同时，学生为中心、产出导向、持续改进的人才培养模式和课堂教学改革的实验需要完善的质量监控机制和卓越的信息化服务保障。尚需打通信息化最后一公里，全面提升教务系统信息化水平。

（三）质量保障体系尚需完善并切实发挥作用

在专业建设、课程建设等方面，不同学科门类、建设水平的优势专业、新办专业对质量标准相关要求的针对性的量化表述不够。教学信息化工作顶层设计欠缺，部分教师对信息化的认识不清楚，存在重建设轻使用的现象，学校推广教学信息化的政策和力度还应进一步细化和加强。

专业建设的相关标准体系的研究和构建尚需完善；在质量标准执行过程中存

在“重制度规划建设，轻制度执行完善”的现象；教学评价体系深度、广度有所欠缺。包括教学检查在内的常规督导工作只能“抓重点”，不能照顾到“面”；教学评价体系需要“出真招”，加强校院两级督导的联动并尽快制定可量化、可执行的指标体系；需进一步细化学校评教分类量化的评价指标体系和打分细则。通过学生评教改革提升了评价有效性，但如何有效的利用包括学生评教、督导评教、同行评教在内的评价数据，需要拿出新的有效办法。新入职教师“上讲台”尚需经过更严格的教学考核，实验室（机房）教学、翻转课堂、双语教学的效果有待提升。

北京建筑大学

2021年11月