

# 北京建筑大学

2022/2023学年本科教学质量报告



# 目 录

一、本科教学基本情况 .....	1
(一) 学校基本情况 .....	1
(二) 办学指导思想 .....	1
(三) 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
(四) 专业设置情况 .....	2
(五) 学生情况 .....	3
(六) 本科生源质量状况 .....	3
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 优化师资队伍结构, 加强教师队伍建设 .....	3
(二) 深化人事制度综合改革, 推进“人才强校”战略 .....	4
(三) 建立优先保障机制, 教学条件显著改善 .....	5
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 加快一流专业建设步伐, 强化专业内涵建设 .....	6
(二) 持续加强本科教学质量工程建设 .....	7
(三) 整合、完善和创新现代教育技术, 提高信息化建设水平 .....	8
(四) 成立未来建筑技术学院, 培养建筑领域拔尖领军人才 .....	9
四、专业培养能力 .....	9
(一) 突出专业特色, 本科专业培养能力稳步提升 .....	9
(二) “北京高等学校高水平人才交叉培养计划”实施情况 .....	15
(三) 优化大类招生结构, 扩大学生专业选择自主权 .....	15
(四) 推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地 .....	16
(五) 持续开展联合毕业设计工作, 举办优秀毕业设计成果展 .....	17
(六) 大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系 .....	18
(七) 深化创新创业教育改革, 提高大学生创新创业能力 .....	19
五、教学质量保障体系 .....	20
(一) 完善本科人才培养工作督导委员会工作职能 .....	20
(二) 保障课堂教学质量, 加强“课程思政”建设 .....	20
(三) 构建校院两级教学质量监控体系 .....	21
(四) 搭建青年教师成长平台 .....	21
(五) 全覆盖检测本科毕业设计(论文), 确保论文质量 .....	22
六、学生学习效果 .....	23

七、特色发展 .....	23
(一) “三规”融入育“三师” .....	23
(二) “四维融合”建体系 .....	24
(三) “专兼结合”强师资 .....	24
(四) “多元协同”筑平台 .....	25
八、需要解决的问题 .....	26
(一) 专业交叉融合的程度有待提升 .....	26
(二) 拔尖创新型人才培养有待加强 .....	26
(三) 学校的质量评估制度有待健全和完善 .....	26

## 一、本科教学基本情况

### （一）学校基本情况

北京建筑大学是北京唯一的建筑类高校，是北京市和住房和城乡建设部（简称“住建部”）共建高校、北京市党的建设和思想政治工作先进高校和北京市确定的高水平特色型大学，是一所具有鲜明建筑特色、以工为主的多科性大学，是“北京城市规划、建设、管理的人才培养基地和科技服务基地”和“国家建筑遗产保护研究和人才培养基地”。

学校源于1907年创立的京师初等工业学堂，1933年更名为北平市市立高级职业学校，后历经北京市市立工业学校、北京市建筑专科学校、北京市土木建筑工程学校、北京建筑工程学校、北京建筑工程学院等发展阶段，2013年4月经教育部批准更名为北京建筑大学。

学校1958年开始本科教育，1982年被确定为国家首批学士学位授予高校，1986年获准为硕士学位授予单位。2011年被确定为教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校。2012年获批“建筑遗产保护理论与技术”服务国家特殊需求博士人才培养项目，2014年获批设立“建筑学”博士后科研流动站。2015年10月北京市人民政府和住房城乡建设部签署共建协议，学校正式进入省部共建高校行列。2016年获批建设“北京未来城市设计高精尖创新中心”，2017年获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格，2018年获批博士学位授予单位，建筑学、土木工程获批一级学科博士学位授权点。2019年获批设立“土木工程”博士后科研流动站，构建了全日制本科教育、研究生教育到成人教育、留学生教育全方位、多层次的办学格局和人才培养体系。2020年5月，中共北京市委教育工作领导小组印发《北京市属办公本本科高校分类发展方案》，确定北京建筑大学为“高水平特色型大学（A类）”。

### （二）办学指导思想

学校坚持党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，秉承“立德树人、开放创新”的办学理念和“团结、勤奋、求实、创新”的校风，坚持立德树人根本任务，弘扬“实事求是、精益求精”的校训精神和“爱国奉献、坚毅笃行、诚信朴实、敢为人先”的北建大精神，形成“三全育人工作格局”，坚持高水平特色大学类型定位，致力新时代“三师”人才培养，服务“三规”落地，坚持“服务首都城市战略定位、服务国家城镇科学发展、服务人类和谐宜居福祉”，建设教学研究型大学，努力实现国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的发展目标。

### （三）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，弘扬“实事求是、精益求精”校训精神，注重知识、能力、素质协调发展，培养具有社会责任感、实践能力、创新精神、人文情怀和国际视野的建设领域卓越人才和社会栋梁。

学校积极适应首都高等教育发展和首都城乡建设的需要，继往开来，与时俱进，不断拓宽办学视野，不断强化学科专业建设，不断提高办学质量和服务社会能力，现已成为一所以工为主，工、管、理、法、艺等学科相互支撑、协调发展的特色鲜明的多科性高校，是北京乃至国家城乡建设的重要力量。为突出专业特色，深化专业内涵建设，进一步修订和完善本科专业培养方案，优化课程体系和课程内容；优化通识基础、大类基础、专业核心课程与实验实践教学之间的关系。各专业培养目标根据学校人才培养总目标，瞄准首都经济社会和国家城乡建设发展对人才的需求，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培育目标，突出专业特色与优势。

### （四）专业设置情况

学校现有 10 个学院、1 个新型学院和 1 个基础教学单位，2022 年，新增 1 个专业：智能制造工程；撤销 2 个常年停招的专业：市场营销、公共事业管理；新增 3 个第二学士学位备案专业：计算机科学与技术、建筑电气与智能化、人工智能。至此，学校共有 21 个专业类 40 个本科专业和 19 个第二学士学位备案专业本科招生专业总数为 35 个，停招专业 5 个：无机非金属材料工程、地理信息科学、工业设计、机械工程和电子信息科学与技术；第二学士学位招生专业 16 个。专业设置符合办学定位及社会所需，招生专业均聚焦国家城乡建设发展，涵盖了建筑领域全部专业门类，建筑特色显著。

学校现有国家级一流本科专业建设点 17 个：建筑学、城乡规划、风景园林、历史建筑保护工程、土木工程、交通工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、环境工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、自动化、工程管理、工程造价、测绘工程、车辆工程、机械电子工程；北京高校重点建设一流专业 2 个：建筑学、土木工程；北京市级一流本科专业建设点 15 个：城乡规划、环境设计、交通工程、能源与动力工程、环境科学、自动化、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、工程造价、工商管理、地理空间信息工程、车辆工程、机械电子工程、工业工程、信息与计算科学；卓越工程师教育培养计划高校学科专业 4 个：建筑学、土木工程、给排水科学与工程、能源与动力工程；市属高校专业综合改革试点项目 2 个：土木工程、测绘工程。

## （五）学生情况

我校办学规模稳步发展，2022/2023 学年折合学生总数 14298.3 人，全日制在校生为 11964 人，其中全日制本科生 8385 人（含第二学士学位学生 193 人），本科生占全日制在校生比例为 70.09%，全日制博士生 228 人，全日制硕士生 3255 人，留学生 96 人。已形成从本科生、第二学士学位、硕士生到博士生和博士后，从全日制到成人教育、留学生教育全方位、多层次的办学格局和教育体系。长期以来，学校为国家培养了 7 万多名优秀毕业生，他们参与了北京 70 多年来的重大城市建设工程，成为国家和首都城市建设系统的骨干力量。校友中涌现出了被称为“当代鲁班”的李瑞环，全国政协副主席郑建邦、核工业基地建设的奠基人赵宏、中国工程院院士张在明、全国工程勘察设计大师刘桂生、沈小克、张宇、罗玲、胡越、包琦玮、高士国、杨伯钢，在国际上有重要影响的中国建筑师马岩松等一大批优秀人才。

## （六）本科生源质量状况

北京市教委 2022 年下达到我校的本科招生计划为 2330 人，包括统招计划 1935 人、高职升本科计划 263 人、贯通转段升本科计划 166 人和第二学士学位计划 166 人。统招计划包括北京计划 1113 人和外省市计划 622 人。2022 年，我校本科统招计划面向全国 31 个省（市、自治区）招生，在北京地区参加本科提前批次 B 段和本科普通批次的招生，本科普通批次提档线与特殊类型控制线差值较 2021 年提升 3 分，京外 14 个省份超当地一本线或特殊类型控制线 50 分及以上，总体生源质量较好。

## 二、师资与教学条件

### （一）优化师资队伍结构，加强教师队伍建设

2022/2023 学年，学校有教职工 1191 人，其中专任教师 738 人，聘请校外教师总数 102 人，生师比为 17.28。正高级职称 144 人，副高级职称 325 人。

从年龄结构看，专任教师以中青年教师为主，所占比例为 57.72%；从学历结构看，具有博士学位的教师共有 574 人，所占比例为 77.78%；从性别结构看，男女比例为 1.16:1；从职称结构看，正高级职称所占比例为 19.51%，副高级职称所占比例为 44.04%，高级职称比例合计为 63.55%。专任教师中，294 人具有海外研修经历，所占比例为 37.6%；53 人毕业于海外院校，所占比例为 7.18%。

我校师资队伍学历结构进一步优化，专任教师中有海外研修经历比例持续增长，我校师资队伍年龄结构组成更加合理，其中 45 岁以下专任教师所占比例为 57.72%，形成了年龄结构合理、培训提升有序、梯队化建设的师资队伍。

## **（二）深化人事制度改革，推进“人才强校”战略**

### **1. 深化人事制度改革，提升师资队伍水平**

2023年，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部等五部委关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》、《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，落实市教委促进市属高校内涵、特色和差异化发展要求，结合我校教师队伍建设实际和学科发展需要，坚持分类发展，精准施策。紧密围绕学校学科特色、事业发展需要和人才岗位设置，实施分层分类，差异评价，构建了“教研型、教学型、科研型、成果转化型”四大型、“工学类、建筑类、理学、管理类、人文社科体育艺术类”四大类的人才评价指标体系。完善人事考核系统数据对接功能，优化考核指标体系对标的考核模块，完成了教师团队考核系统的开发工作，并结合评价体系实施2021-2025聘期教师、管理岗、特聘教授、教师团队中期考核工作，将师德师风作为首要标准，将教书育人实绩作为前置条件，重点考核创新成果、人才培养贡献、履责绩效。持续优化教师团队制度设计，激发团队创新活力。结合中期考核，认真梳理总结关于团队建设、教育教学、科学研究等方面的问题，着力强化教师团队聘任制度与学校事业发展匹配度，继续坚持绩效导向，推进多劳多得、优劳优酬的分配机制，落实以单位绩效为基础的教师差异分配，激发调动教职工干事创业的积极性和主动性。

落实“破五唯”，深化职称制度改革，修订出台职称评聘文件。持续修订完善职称评聘文件，深入推进学校人才评价改革，贯彻落实国家“破五唯”要求，分类别、分层次、分岗位、分学科，优化评聘机制，完善破格评聘、直评直聘机制，健全流动和退出机制。在学校统筹下，进一步扩大学院在职称评聘工作中的自主权，充分发挥学院的主动性、开拓性。2023年上半年顺利完成新旧职称文件并行执行期的高级职称评聘工作，77人获评高级职称。

### **2. 扎实推进师资培养工作，完善师资成长体制**

2022/2023学年，学校坚持外引内培，打造高水平师资队伍。聚焦高水平特色型大学建设目标和发展定位，贯彻落实“人才强校”核心战略，围绕学科专业建设需要，面向全球，持续开展高层次人才引进，与Mark院士签订聘用协议，加强与学校的深入合作。获批2023年院士专家工作站服务区域创新发展活动，高质量完成2022年度院士专家工作站的年度考核工作。

2022/2023学年，学校人才队伍建设成效显著提升。人资处组织遴选，共推荐110人次参加16个省部级以上人才项目的评选，新增国家级人才3人、省部级人才16人。其中李海燕入选“长江学者”特聘教授；刘祥磊、解琳琳入选“万人领军”青年拔尖，实现该项目学校“零的突破”；胡越荣获梁思成建筑奖；，

王衍学入选青年北京学者，学校实现北京学者项目连续 5 次申报不间断、成功入选不断线；杨建伟、郭茂祖入选享受政府特殊津贴专家；吴宜峰等 12 人入选市教委优秀青年人才培养计划等。李俊奇、季节教授团队入选“十四五”时期北京市教委高水平科研创新团队；杨建伟、金秋野教授团队入选“十四五”时期北京市教委高水平教学创新团队。同时，学校强化校内人才梯队培养体系，对标国家和北京市各级各类人才项目，加强校内人才梯队建设，持续实施“双塔计划”一金字塔人才培养工程和主讲教师支持计划，完成第三批“双塔计划”和北京项目青年项目 51 位入选人员的中期考核工作；分层分类对各类人才提供灵活的奖励金和项目经费支持，实现学校老中青教师发展培养的全覆盖全周期。

此外，启动学校高层次人才引进与支持管理办法和博士后管理办法的修订，通过提供有竞争力的薪酬待遇及支持保障条件；严格考核，制定关键性成果产出指标，加强过程管理；实施动态调整等措施，激励人才发展。2022/2023 学年，师资博士后入站 8 人，全部为来自 985、211 高校的博士毕业生，并对不同类型、不同学科的博士后设计差异化招收及考核标准，为博士后提供多样化发展路径。本学年，在站博士后 6 人获北京市博士后科研经费资助、2 人获中国博士后基金面上资助。

### **（三）建立优先保障机制，教学条件显著改善**

#### **1. 办学经费稳定可靠，有力支撑教学活动**

学校采用“基本运行经费+市财政专业+校内专业”模式，将“保障人才培养工作”列为学校预算编制及下达基本原则，从经费上优秀足额保障本科教学。2022 年，学校教育经费总额为 90978.12 万元，本科教学日常运行支出为 9941.20 万元，生均教学日常运行支出 6952.71 元。其中本科专项教学经费 4537.17 万元，本科实验经费支出 1053.90 万元，生均本科实验经费 1256.89 元，本科实习经费支出 117.61 万元，生均本科实习经费 140.26 元。充足的本科教学日常运行支出为学校的教学改革与发展提供了强有力的支撑。

#### **2. 教学用房保障到位，硬件基础扎实牢靠**

学校现有西城校区和大兴校区两个校区。大兴校区被列为北京市“保增长、保民生”重点建设项目和“南城行动计划”重点民生项目，坚持按照“人文校园、科技校园、绿色校园”的理论，大力打造大师设计、流派互融，弘扬中华建筑文化、传承老校区历史记忆，彰显绿色节能理念、体现最新建筑科技的建筑设施，为学生营造了浓郁的建筑文化氛围和近在身边的专业实习实践场所。

大兴校区建设稳步推进，西城校区持续升级改造，办学条件得到极大改善。学校目前总占地面积 61.26 万平方米，建筑总面积达到 48.99 万平方米，其中教学行政用房 20.9 万平方米，实验室面积 8.89 万平方米，生均教学行政用房 24.93



平方米，生均实验室面积 10.6 平方米。学校办学条件逐渐迈入了先进行列，为学校创建高水平大学奠定了坚实的硬件基础。

### 3. 基础设施配齐建强，多方联动协同育人

我校重视基础设施建设，不断改善教学科研条件。2022/2023 学年，学校固定资产总值 138405.68 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 99801.63 万元，生均教学科研仪器设备值 11.9 万元。2022/2023 学年我校新增教学科研仪器设备值为 4338.94 万元。学校图书馆纸质藏书 122.4262 万册（不包含中国建筑图书馆藏书）、电子图书 174.9278 万册（87.4639 万种），生均纸质图书 107.87 册，电子期刊 59.1978 万册（24.0114 万种），学位论文 473.8347 万册，大型电子文献数据库 52 个，与住建部共建中国建筑图书馆，是全国建筑类图书种类较为齐全的高校。

学校是首批国家级工程实践教育中心建设高校，拥有国家级实验教学示范中心、国家级土建类人才培养模式创新试验区、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践教育基地、国家级创新创业教育实践基地等 8 个国家级本科教学工程项目。另有 4 个北京市实验教学示范中心、2 个北京高等学校示范性校内创新实践基地、1 个北京市级虚拟仿真实验教学项目、7 个北京市级校外人才培养基地和 156 个校外实践教学基地。学校着手实施“两高校园建设”工程，进一步统筹谋划大兴校区和西城校区的规划建设和管理，推进两校区协同发展，把大兴校区建设成高质量的本科教学基地，把西城校区建设成高层次人才培养基地、高水平科技创新成果转化和产学研协同创新基地。

## 三、教学建设与改革

### （一）加快一流专业建设步伐，强化专业内涵建设

专业建设是高校本科教学基本建设中的重要环节，是本科人才培养的重要平台，学校高度重视专业的内涵发展和可持续建设，积极探索“新工科”专业与学校传统优势专业的交叉融合，截至目前，学校共有工、管、理、法、艺 5 个学科门类，40 个本科专业。同时，学校积极推进工程教育专业认证工作，土木工程、测绘工程、环境工程、交通工程、遥感科学与技术、车辆工程 6 个专业先后通过工程教育专业认证。根据教育部和住建部下发的普通高等学校相关专业评估认证文件，我校主干学院的重点专业在“十四五”期间制定工作时间表与路线图，争取在“十四五”末通过专业认证。

在一流专业建设上，学校深入贯彻教育部办公厅《关于实施一流专业建设“双万计划”的通知》的精神指示，大力推进一流专业建设，顺利完成三批国家级和

北京市级一流专业建设点的申报工作，共获批 17 个国家级一流专业建设点和 15 个北京市级一流专业建设点。学校根据国家和首都经济社会发展需要，按照高水平特色型大学的办学定位，制定《北京建筑大学本科专业建设分类发展方案（试行）》，实施“重点龙头专业+特色优势专业+支撑发展专业”分类建设计划，实现专业建设内涵式发展。

## （二）持续加强本科教学质量工程建设

截至 2023 年 7 月，我校共有 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，成为同时拥有三个国家级虚拟仿真实验教学中心的 36 所全国高校之一。学校在国家级教学工程项目上既重视申报更重视建设，全力推动建筑全过程国家级虚拟仿真实验教学中心、智慧城市国家级虚拟仿真实验教学中心、建筑用能国家级虚拟仿真实验教学中心、水环境国家级实验教学示范中心等项目建设水平及成果达到国内一流水平，切实发挥示范、带动作用。

我校自 2017 年实施“一人一教改”以来，全体教师积极参与教育教学改革研究，全校上下形成了人人教改，质量提升的良好氛围。为进一步做好冲击国家级、北京市级教研教改成果培育建设工作，自 2020 年始，我校改变校级教研教改项目立项模式，由原先的“普惠立项模式”改为“少而精立项模式”，加大资助力度。同时围绕教育教学重点热点问题，以“命题作文”方式增设重大项目立项（如：大思政、“三规”进课堂、课程思政、劳动教育、体育教育、美育教育等），组建教学研究团队进行攻关。实施滚动支持、团队支持、跟踪支持的新机制，所有评审过程以校外专家为主，坚持高质量高绩效，并持续更新专家池、培育项目池和项目培育的系列管理规定等保障措施，取得丰硕教研成果。2022/2023 学年间，我校共获批北京市教育科学“十四五”规划课题 8 项，立项数量位居市属高校前列；教育部产学研合作协同育人项目 22 项，持续深化产教融合、校企合作；北京高等教育“本科教学改革创新项目”4 项；北京高校优质本科教材（课件）4 部；北京市数字教育研究课题 3 项等。

2022 年 9 月，北京市教育教学成果奖获奖名单正式公布，我校共获评 14 项高等教育教学成果，其中一等奖 7 项（1 项为跨校联合申报项目），二等奖 7 项，获奖总数和一等奖数量创历史最佳，并位居北京市属高校前列。获奖项目集中展示了我校近年来在转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式、优化学科专业结构、改进教学内容方法、强化实践育人环节、提升教师教学能力、加强教学质量保障、促进优质教育资源共享、推动教学管理机制改革等方面所取得的优异成绩，代表了近年来我校在人才培养与教育教学管理方面取得的劳动成果。

### **（三）整合、完善和创新现代教育技术，提高信息化建设水平**

继续深入推进我校“智慧校园 2.0”行动计划，积极构建新型“互联网+教育”管理服务信息平台，构建基于大数据的现代化教育治理体系。进一步推动信息技术与教育教学深度融合创新发展，全面提升师生信息素养与创新能力。从教学信息化提升、云基础环境提升、大数据支持决策、信息平台整合创新应用、网络信息安全保障等方面，全面提升信息化支撑学校治理体系与治理能力现代化。

构建卓越教务体系，对本科教务系统进行持续优化，推进本科教学服务管理信息化、系统化与高效化进程。新增待办提醒功能，提供多样化的消息提醒服务，提高教学管理效率，提升师生满意度；优化成绩管理模块，取消纸质成绩变更申请单，将学生成绩修改、补录申请全部纳入到线上管理，进一步规范学生成绩管理工作；优化绩点统计算法，满足学生自选型系列课的成绩管理要求，以支撑更灵活的选课设置，促进学生多样性和个性化发展；对账号安全管理模块进行升级，进一步加强系统安全防护。

后续，将继续紧跟教学改革趋势，持续提升人才培养质量，进一步提升教学管理信息化水平。

#### **1. 打造有效人才培养信息化环境**

学校注重信息化基础设施建设，持续推进信息助校战略，基于“互联网+”的手段，打造数字化智慧校园，加强硬件建设，构建以学生为中心的数字化教学环境，建设一批适应互联网时代的智慧化和研讨式教室、标准化考场和可视化教学平台，促进教学的管理智慧化、服务智能化、信息可视化。学校共有信息化教室 140 间，自动录播教室 4 间，远程互动教室 2 间，研讨型智慧教室 6 间，互联网智慧教室 33 间，支持师生开展 MOOC、SPOC、翻转课堂等多种形式课程教学研究与实践，支持跨校区的互动教学和共享优秀教学资源，为加强一流本科课程建设打下坚实基础。

秋季学期，本科教学采用线上与线下混合运行的模式，各教学单位密切沟通、协调配合，使得本科教学平稳开展，各项教学安排有序推进，全部教学任务顺利完成，教学质量相比于线下教学做到了同质等效。春季学期，各教学单位按照既定教学计划全面、平稳、有序地线下开展各项教学任务，全体任课教师精心策划、充分准备、认真做好线上与线下教学的衔接工作，依据课表安排进行教学活动，完成校内实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节。

#### **2. 加强人才培养信息资源建设**

学校注重在线课程建设，共享优质教育资源，实施混合式课程建设“五年行动计划”，推动课程教学模式改革。学校相继引入泛雅网络教学平台和雨课堂教学平台，并对其进行管理和维护，截至 2023 年 8 月，泛雅网络教学平台已注册

教师用户 2560 余名，学生用户 28000 余人。网络教学平台作为一种师生交互信息化渠道，具有网上备课、网上答疑、网上讨论、网上作业、网上调查、教学资源展示、收发作业等教学功能，平台上共有北京建筑大学精品线上线下混合课程和建大慕课 43 门。雨课堂平台内已注册教师用户 243 名，学生用户 10984 人。网络教学平台对我校课程信息化建设和教学质量提升起到了良好的促进作用。教师通过课前建课、课中上课和课后管课来构建混合式教学，学生通过课前预习、课中互动研讨和课后复习来构建混合式学习，将信息技术融合于教学中，开展课堂教学改革。开展慕课的遴选与建设工作，共立项建设 29 门慕课，有 18 门慕课在“学堂在线”、“学银在线”和“中国大学慕课”三个慕课平台上线运行。

#### **（四）成立未来建筑技术学院，培养建筑领域拔尖领军人才**

2022 年 11 月，学校成立未来建筑技术学院，结合建筑领域关键核心科学技术问题，打破院系专业间体制机制壁垒，依托优势学科，汇聚全校优质教学资源及教师团队，实施跨学科双导师制、个性化、国际化、科教融合等人才培养模式，推动本博贯通培养。重视学生个性化培养，培养过程实施“一生一方案”，坚持兴趣激励、问题导向和创新驱动原则。通过设置丰富的课程模块、多样的教学形式，打造研究性、项目式、交叉创新式课程群，培养学生深厚理论知识、审辨思维与创新能力。通过未来建筑技术学院建设推动人才培养模式改革，聚焦学生解决复杂工程问题能力，更好地推动学校培养建筑领域拔尖领军人才服务国家和北京城乡建设发展。2023 年未来建筑技术学院招收首批本科生，学院采用学生自愿申请、全面考察、综合评价、择优录取的原则，由教务处招生办公室和未来建筑技术学院共同负责招生选拔工作的组织和实施。经过新生自愿申请、选拔面试、综合打分、结果公示等环节，最终录取新生 29 名，其中，工科试验班 19 人（京外生源 4 人），建筑菁英班 10 人（京外生源 2 人）。

### **四、专业培养能力**

#### **（一）突出专业特色，本科专业培养能力稳步提升**

2022 年，学校紧密围绕建设国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的办学要求，继续落实《北京建筑大学关于制定 2020 版本科人才培养方案的指导意见》，并在劳动教育、通识教育核心课程体系、强化“实验班”专业培养方案特色等方面进一步深化，2022 级本科人才培养方案共形成 52 个方案。按照《关于开展 2022 级本科人才培养方案修订工作的通知》要求，2022 级培养方案的修订注重以下七个方面：一是全校统一增设《劳动教育》必修课程（1 学分，32 学时），进一步落实《北京建筑大学劳动教育实施方案（试行）》精神；二是进一步完善通识教育核心课程体系。更新为“特色课程

与人文素养”、“经典研读与文化遗产”、“科技文明与城市发展”和“建筑艺术与审美教育”4个模块，着力打造通识特色课程；三是继续坚持五育并举。突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。四是强化“实验班”专业培养方案特色。要求“实验班”创新人才培养要注重依托校内外优势资源，实行多样化、个性化、开放式的培养模式。在培养方案修订过程中要以提升学生自主学习能力、研究创新能力、团队协作能力，开拓学生国际视野为导向，集中优势资源，打造高端特色课程平台，构建特色课程体系。五是加强传统工科专业与新工科专业交叉融合。深入推进新工科改革，打破传统工科专业与新工科专业知识壁垒，取长补短、相互渗透，通过优化培养方案中特色课程体系，引领传统工科专业升级，全面提升本科生创新实践能力。六是加强实践教学环节课程设置。各专业须严格落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，确保实践教学课程比重。七是加强校企合作，深化产教融合。加强与行业骨干企业紧密协同，使企业能深度参与本科人才培养方案的修（制）订工作中，提升学生实践创新能力培养。要求各专业充分了解用人单位对本科生知识结构、专业能力、实践能力等方面的要求，紧密围绕服务首都“四个中心”功能建设，服务“三规”落地，及时调整培养方案和教学内容，培养符合产业发展需求、服务首都发展、用人单位满意的人才。

2022/2023 学年，我校持续深化实验班建设，推动创新人才培养模式改革，制定并出台《北京建筑大学本科拔尖创新人才培养实验班建设工作方案(试行)》，强化实验班建设顶层设计。实验班建设依托学校优势学科专业和高水平师资队伍，实行立项申报制与多样化、个性化、开放式的培养模式；探索实施本硕、本博联动培养机制，有效设计课程衔接，完善培养环节，分阶段考核培养成效，最大限度提高学生的综合素质和科研能力；配备校内外导师制，实施全流程“一对一”学业导师制，由双导师与学生探讨研究确定课程清单，制定个性化的“一人一方案”。通过打造创新特色课程、搭建创新实践平台、推行国际化教育教学模式等系列创新举措，进一步深化实验班建设，着力培养具有高度的社会责任感、深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、较强的复杂工程问题解决能力、强烈的创新意识、宽广的国际视野、鲜明个性特色的规划师、设计师、建筑师“三师”人才。经过全面评估实验班培养成效，最终确定建筑学（实验班）、土木工程（实验班）、建筑环境与能源应用工程（实验班）、电气工程及其自动化（实验班）、工程管理（实验班）、遥感科学与技术（实验班）、车辆工程（实验班）共7个实验班项目通过立项纳入2023年招生计划。

学校高度重视一流人才培养，着力提升专业培养能力。详见我校教师数量及结构统计表（表一）及专业培养能力统计表（表二）。

表一：北京建筑大学教师数量及结构统计表（分专业）

序号	专业名称	教师数量及结构										生师比
		专任教师数	中青年专任教师	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师	具有博士学位的专任教师比例	正高职称专任教师	正高职称专任教师比例	副高职称专任教师	副高职称专任教师比例	学生人数	
1	建筑学	50	29	58	38	76	11	22	19	38	508	10.16
2	城乡规划	27	22	81.48	24	88.89	7	25.93	8	29.63	251	9.3
3	风景园林	16	14	87.5	16	100	2	12.5	8	50	160	10
4	环境设计	14	4	28.57	7	50	1	7.14	7	50	101	7.21
5	历史建筑保护工程	12	5	41.67	9	75	1	8.33	9	75	98	8.17
6	工业设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	土木工程	75	49	65.33	68	90.67	20	26.67	31	41.33	1101	14.68
8	交通工程	14	13	92.86	14	100	2	14.29	5	35.71	227	16.21
9	智能建造	12	10	83.33	10	83.33	2	16.67	6	50	153	12.75
10	无机非金属材料工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	建筑环境与能源应用工程	22	13	59.09	19	86.36	5	22.73	10	45.45	297	13.5
12	给排水科学与工程	20	10	50	15	75	7	35	6	30	411	20.55
13	能源与动力工程	14	10	71.43	13	92.86	4	28.57	6	42.86	161	11.5
14	环境工程	12	8	66.67	9	75	5	41.67	4	33.33	97	8.08
15	环境科学	17	11	64.71	14	82.35	5	29.41	11	64.71	52	3.06
16	环境生态工程	6	5	83.33	6	100	2	33.33	3	50	42	7
17	电气工程及其自动化	15	8	53.33	9	60	0	0	7	46.67	285	19
18	自动化	16	5	31.25	13	81.25	4	25	8	50	286	17.88
19	计算机科学与技术	18	10	55.56	15	83.33	3	16.67	10	55.56	251	13.94
20	建筑电气与智能化	12	7	58.33	12	100	4	33.33	2	16.67	132	11
21	人工智能	6	5	83.33	6	100	1	16.67	0	0	145	24.17

序号	专业名称	教师数量及结构									生师比	
		专任教师数	中青年专任教师	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师	具有博士学位的专任教师比例	正高职称专任教师	正高职称专任教师比例	副高职称专任教师	副高职称专任教师比例		学生人数
22	工程管理	15	9	60	13	86.67	3	20	4	26.67	329	21.93
23	工程造价	11	7	63.64	8	72.73	1	9.09	4	36.36	531	48.27
24	工商管理	16	5	31.25	14	87.5	5	31.25	10	62.5	185	11.56
25	城市管理	10	4	40	9	90	0	0	7	70	120	12
26	法学	18	11	61.11	14	77.78	1	5.56	8	44.44	315	17.5
27	社会工作	11	8	72.73	6	54.55	1	9.09	3	27.27	204	18.55
28	测绘工程	11	6	54.55	9	81.82	0	0	8	72.73	187	17
29	遥感科学与技术	15	8	53.33	15	100	4	26.67	6	40	87	5.8
30	地理空间信息工程	16	10	62.5	16	100	8	50	7	43.75	64	4
31	导航工程	9	9	100	9	100	1	11.11	7	77.78	72	8
32	地理信息科学	1	0	0	1	100	1	100	0	0	28	28
33	车辆工程	17	11	64.71	15	88.24	5	29.41	7	41.18	390	22.94
34	机械电子工程	12	8	66.67	11	91.67	2	16.67	5	41.67	214	17.83
35	工业工程	8	6	75	8	100	2	25	3	37.5	101	12.63
36	机器人工程	8	5	62.5	8	100	2	25	4	50	124	15.5
37	机械工程	2	1	50	1	50	1	50	1	50	17	8.5
38	智能制造工程	10	4	40	9	90	3	30	3	30	54	5.4
39	信息与计算科学	12	7	58.33	7	58.33	2	16.67	4	33.33	239	19.92
40	电子信息科学与技术	7	4	57.14	5	71.43	0	0	5	71.43	25	3.57

表二：北京建筑大学专业培养能力统计表（分专业）

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)	应届本科生毕业率 (%)	应届本科生学位授予率 (%)	应届本科生初次就业率 (%)	体质测试达标率 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	实践教学及实习实训基地数量
1	建筑学	28.63	3.91	100	100	85.9	91.26	100	70.27	14
2	城乡规划	28.29	3.42	97.92	100	97.87	85.48	83.33	77.78	3
3	风景园林	29.14	3.57	98.25	100	85.71	90.29	100	85.71	3
4	环境设计	31.91	7.04	100	100	100	91.95	100	88.89	3
5	历史建筑保护工程	47.8	4.28	100	100	90.91	82.61	100	100	3
6	工业设计	33.89	2.72	100	100	100	100	-	-	1
7	土木工程	22.01	3.15	92.98	98.61	97.61	81.18	100	65.79	92
8	交通工程	24.1	8.62	100	97.92	97.92	78.36	100	100	6
9	智能建造	22.24	4.28	97.56	100	95	83.69	100	100	8
10	无机非金属材料工程	21.94	3.66	-	-	-	-	-	-	-
11	建筑环境与能源应用工程	23.51	5.51	100	100	97.3	87.18	100	81.25	9
12	给排水科学与工程	15.73	2.33	97.04	100	93.9	75.34	100	100	28
13	能源与动力工程	25.18	4.8	100	100	93.94	79.1	100	100	30
14	环境工程	24.65	4.84	100	100	94.23	83.46	100	77.5	11
15	环境科学	25.81	4.45	100	95.83	100	78.79	100	85.19	9
16	环境生态工程	22.74	8.38	-	-	-	85.37	100	76.92	10
17	电气工程及其自动化	26.76	5.88	94.23	100	100	81.02	0	0	36
18	自动化	24.54	3.9	98.31	100	98.28	87.62	100	75	33
19	计算机科学与技术	24.05	3.99	94.71	98.8	95.81	81.68	100	100	34
20	建筑电气与智能化	25.8	2.84	95.56	100	97.67	88.98	100	100	32
21	人工智能	22.53	5.39	-	-	-	78.43	100	100	28



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)	应届本科生毕业率 (%)	应届本科生学位授予率 (%)	应届本科生初次就业率 (%)	体质测试达标率 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	实践教学及实习实训基地数量
22	工程管理	22.79	4.56	97.41	100	94.69	78.55	100	94.12	9
23	工程造价	22.33	3.56	99.54	99.54	98.61	82.69	100	100	9
24	工商管理	19.81	4.71	96.61	98.25	89.47	81.44	100	83.33	4
25	城市管理	19.1	9.3	96.15	100	100	86.61	0	0	2
26	法学	21.79	6.23	97.37	100	97.3	87.34	100	72.73	6
27	社会工作	25.94	6.17	100	100	100	84.97	100	62.5	5
28	测绘工程	30.71	8.3	98.67	100	90.54	81.93	100	85.71	10
29	遥感科学与技术	32.15	9.34	100	100	100	85.2	100	100	9
30	地理空间信息工程	32.92	9.44	100	100	97.06	82.38	100	71.43	10
31	导航工程	27.99	13.2	-	-	-	71.43	100	66.67	0
32	地理信息科学	38.31	5.59	-	-	-	-	100	100	0
33	车辆工程	25.36	4.65	98.84	100	95.29	85.12	100	73.91	22
34	机械电子工程	25.59	3.55	100	100	100	78.68	100	86.67	31
35	工业工程	24.95	3.56	95.45	100	100	81.18	100	100	31
36	机器人工程	24.78	4.23	97.22	100	97.14	81.82	100	100	22
37	智能制造工程	21.51	11.17	-	-	-	-	100	41.38	0
38	机械工程	25.27	3.18	96.3	100	100	86.36	100	100	11
39	信息与计算科学	25.01	7.28	100	100	97.14	72.44	100	71.43	5
40	电子信息科学与技术	20.95	5.76	100	100	100	46.81	100	66.67	3

注：1. 以上所有数据按学年统计，即 2022/2023 学年；

2. 中青年教师为 45 岁（含）以下，即 1978 年 1 月 1 日之后出生；

3. 环境生态工程、人工智能、导航工程、智能制造工程为新开设专业，尚无毕业生。

## （二）“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”实施情况

2022年“双培计划”、“外培计划”继续在我校执行。

### 1. 双培计划

2022年“双培计划”在北京地区本科提前批次B段招生，合作院校有清华大学、北京大学、中国政法大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、北京交通大学和北京林业大学，招生专业涉及建筑学、风景园林、法学、环境科学、机械工程等，共录取132名学生（其中北京生源128名，河北生源4名）。

### 2. 外培计划

2022年北京建筑大学继续招收外培计划学生，通过高招计划共录取10名，均为北京生源。合作海外院校有伦敦艺术大学、奥本大学、科罗拉多大学、斯旺西大学、英国南威尔士大学，涉及建筑学、风景园林、环境设计和土木工程等6个专业。

## （三）优化大类招生结构，扩大学生专业选择自主权

2022年，学校进一步优化大类招生结构，大类招生学生在低年级进行通识培养，高年级根据学生意愿和学习成绩细化专业方向。2022年进行大类招生的专业共有3个：环境科学与工程类（环境类创新人才实验班）、测绘类（智慧城市类）、机械类（智能制造类）。其中，环境工程（海绵城市建设方向）与环境科学（应对气候变化方向）、环境生态工程三个专业入学按环境科学与工程类（环境类创新人才实验班）进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上三个专业学习；测绘类（智慧城市类）学生入学一年半后，按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术三个专业学习；机械工程、机械电子工程、工业工程三个专业入学按机械类（智能制造类）进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上三个专业学习。

2022年，学校继续开展拔尖实验班招生改革，依托我校优势专业推行实验班人才培养模式，开展特色教学，采取“导师制培养、国际化课程、学分制管理”等一系列教学改革措施。2022年招生实验班数达到11个：建筑学（实验班）、土木工程（实验班）、能源与动力工程（新能源与低碳实验班）、环境科学与工程类（环境类创新人才实验班）、计算机科学与技术（实验班）、人工智能（实验班）、工程管理（实验班）、法学（国际工程法实验班）、城市管理（实验班）、导航工程（智能导航实验班）、车辆工程（城市轨道交通车辆实验班），各类实验班共计招生478人，占招生计划的26.87%。

#### （四）推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地

2022/2023 学年，我校新增校级合作协议共 9 份，包括《与意大利米兰理工大学合作协议》（2022 年 12 月）、《与白俄罗斯国立经济大学意向性合作协议》（2023 年 2 月）、《与俄罗斯国家公路公司合作协议》（2023 年 3 月）、《与美国伊利诺伊大学芝加哥分校国际合作项目办公室合作意向书》（2023 年 6 月）、《与澳大利亚阿德莱德大学学分转换协议》（2023 年 6 月）、《与白俄罗斯国立经济大学合作协议》（2023 年 6 月）、《与俄罗斯莫斯科国立汽车公路技术大学合作协议》（2023 年 8 月）、《与俄罗斯国家公路公司、俄罗斯莫斯科国立汽车公路技术大学三方合作协议》（2023 年 8 月）、《与俄罗斯莫斯科国立建筑大学合作协议》（续签）（2023 年 8 月）。新增院级合作协议 1 份，即《与蒙古地理空间协会合作谅解备忘录》（测绘学院，2023 年 3 月）。至此，已与 45 个国家和地区的 110 所高等院校、研究机构签订了合作与交流协议，建立战略伙伴关系。

2020 年，由北京建筑大学牵头的“一带一路”建筑类大学国际联盟发起举办首届“一带一路”国际大学生数字建筑设计竞赛，至今成功举办三届。2023 年，联合印度尼西亚泗水理工学院、芬兰通力电梯，共同举办全球项目式学习（GPBL）短期项目及竞赛。项目以“可持续建筑的未来：创新与协作”为主题，以线上、线下相结合的形式举办，从高校与企业面临的实际问题出发，邀请各国学生组建跨国团队，共同研讨并解决问题。共有来自 5 个国家、12 所高校的 200 余名学生报名参与线上环节。经过线上考试，50 余名学生入选并受邀参与 8 月在印度尼西亚泗水理工学院举行的线下环节。北京建筑大学土木学院、经管学院的 8 名学生，与来自中国、德国、希腊、印尼的 10 所高校的 50 名师生共同参加了线下学习与交流，并在竞赛中获得冠军、季军的佳绩。

“Global Campus-暑校共享计划”由“一带一路”建筑类大学国际联盟于 2021 年发起，目的是向联盟成员高校的学生提供免费参加国际暑校的机会，提升优质教育资源共享水平。计划实施三年来成绩显著，已成为联盟品牌项目。2023 年的 20 个共享项目由 8 所高校提供，包括武汉大学、印度尼西亚泗水理工学院、希腊塞萨洛尼基亚里士多德大学、新加坡南洋理工大学、澳大利亚悉尼大学、中国香港中文大学、南昌大学、北京建筑大学，共有来自 8 个国家 23 所院校的 500 余名学生获免费或减免学费资助。2023 共享计划项目，既包括以高水平学术报告为主的国际暑校，也包括强调实践实操的 GPBL 项目（Global Project-Based Learning），每个项目中间还穿插了丰富多彩的文化交流与生活体验，师生们在学习掌握知识的同时也体会到了多国文化交流碰撞，收获了跨国友谊。同时，也推进了联盟成员间的交流合作、优质教育资源共享、协同发展。

学校加快来华留学事业发展，推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地，促进与“一带一路”沿线国家教育合作。2022/2023 学年，招收了来自 8 个国家的 8 名国际学生，均来自“一带一路”沿线国家。2022 年 9 月在籍国际学生 96 人，均为学历生。多名国际学生先后在第六届“我与中国的美丽邂逅”来华留学生征文大赛、“我与北京 iBeijing”2022 年在京外国留学生征文比赛等各项市级竞赛中荣获嘉奖，展现了我校国际学生的优良风貌。此外，中外学生共同学习，有效促进了学校多学科教学改革、营造校园国际化氛围。2022 年 7 月我校举行题为“智慧城市”的第七届暑期国际学校，本期暑校由北京建筑大学、国际摄影测量与遥感学会（ISPRS）、“一带一路”建筑类大学国际联盟联合主办，邀请来自美国、意大利、澳大利亚等 7 个国家的 10 位学者做报告。成功开设 12 场报告、5 场建筑与园林设计场景体验以及胡同游、联欢会等丰富多彩的社交活动。共有来自俄罗斯、波兰、乌克兰等 5 个国家的 11 所高校及科研机构的 100 名中外学生和 8 位带队教师参加。暑期国际学校已成为我校实施开放办学战略、开展国际教育和推进国际交流合作的重要举措和品牌项目。

受疫情影响，2022/2023 学年通过长短期国际交流项目累计派出学生 56 人。其中国家留学基金委国家建设高水平大学公派研究生项目 1 人、“外培计划”项目 10 人、其他联合培养项目 2 人。“筑梦·远航”计划——世界一流大学暑期学术交流项目、暑校共享计划、国际学术会议，线上线下共计派出交流学生 43 人，共 22 名学生获学校公派境外奖学金、21 名学生获罗客境外学习奖学金。

学校于 2022 年成功获批面向港澳台地区招收本科学生资质，已于 2023 年 9 月成功招收 7 名港澳台学生，分别分布在建筑学院、土木学院及经管学院。

### **（五）持续开展联合毕业设计工作，举办优秀毕业设计成果展**

近年来，我校在保持毕业设计教学相对稳定的基础上，采取轮换部分毕业设计教师的方式，使各专业中青年骨干教师在高年资教师指导下逐步独立承担毕业设计教学工作，优化毕业设计指导教师梯队建设。各学院充分发挥专业特色，积极开展丰富多彩的合作模式。如建筑学专业充分利用地缘优势与国内专业优势，开展“校校交流”、“校企交流”、“国际交流”多种形式的教学交流，其中“校企交流”以结合卓越工程师教育培养计划的实施为目标，已与中国建筑设计集团、北京建筑设计研究院、清华规划设计研究院、北京规划院等国内外具有较强综合实力的企业签订相关协议，在毕业设计中大量采用真题并聘请校外高级建筑师参与课程辅导、集中评图，共同开设主干课程，以促进本专业的校企合作的进一步加深与完善。

以我校为创始者开展的全国八校建筑学专业联合毕业设计为代表，发展到现今的“8+1”联合毕业设计，在实施过程中同时对其他地区的建筑学专业院校产

生了推广作用，得到业界的认可与赞扬。2023年6月，我校继续参与全国建筑学专业“8+”高校联合毕业设计、“7+1”全国高校城乡规划专业联合毕业设计和城乡规划专业京津冀高校“X+1”联合毕业设计。建筑学专业八校联合毕业设计（从2014年起开始用“8+”的模式），吸纳更多的建筑专业院校参与这一实践教学的活动。至今已成功举办十七届，成为全国范围的联合教学研讨与学术交流活动，更是全国顶尖建筑院系间的设计能力比拼与教学成果展示平台。此外，我校从2020年开始连续四年承办全国首届风景园林专业“10+”高校联合毕业设计（2022年为10校模式），成功地构建了一个高校间交流人才培养经验、共同进步的平台。继2020年6月我校首次举办2020届云端在线本科生优秀毕业设计成果展后，2023年6月我校连续第四年举办云端在线本科生优秀毕业设计成果展。本次展览共收录了我校2023届本科毕业生的110项优秀毕业成果，囊括了建筑设计、土木交通、环境能源、测绘遥感、电气信息、机械车辆、城市经济、社会法律、计算科学等多方面内容，同时也注重展现服务首都城市功能定位，服务国家城乡建设发展等成果。毕业设计成果展是对我校各专业毕业设计教学环节和教学成果质量水平的大检验，也递交了一份展现我校整体教学与专业特色水平的答卷。

## （六）大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系

学校注重全方位、立体式、多维度的人才培养，推进构建通识教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的人才培养体系，为广大学生提供更多的优质教育资源，创造更好的成长发展平台，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，实现学校人才培养质量和学生人文素质的提升。以“提高理工类学生的人文素养和创新创业能力，探索人才培养与首都发展规划进一步紧密结合”作为通识教育的建设目标，将对北京市总规、首都核心区与副中心控规的学习融入课堂，着力建设具有“北京味”、“建筑味”的通识教育课程体系。通识教育中心在2022版培养方案中进一步优化了核心课程体系，突出北京建筑大学特色，将“建筑艺术与城市设计”“哲学视野与人文素养”“创新创业与社会发展”“生态文明与智慧科技”四个模块调整为“特色课程与人文素养”、“经典研读与文化遗产”、“科技文明与城市发展”、“建筑艺术与审美教育”，采用分层教学，将“特色课程与人文素养”模块的课程作为一年级学生必选课程全覆盖。2022/2023学年共开设通识教育课程171门次，其中通识核心课125门次，包括通识核心面授课程45门次，通识核心尔雅线上课程80门次。学年内共开办通识教育核心课中课“名师讲堂”系列讲座10场。聚焦北京城市文化、建筑文化、中华优秀传统文化开设“通识大讲堂”课程，邀请专家开展讲座14场。组织学生参加“建大文化论坛”活动，营造人文氛围。持续开设通识核心课程“北京城市规划概论”，

落实“三规”进课堂。组织开展参观中国国家博物馆、北京市规划展览馆等通识实践活动。未来将继续积极践行“通识课堂”+“通识讲座”+“通识实践”的通识核心课课程教学模式，提升教学质量，打磨课程精品。

对应国家级一流本科课程认定的五类“金课”，分别建立了校级精品在线开放课程、线上线下混合式课程、线下课程、实验实践课程和社会实践双创课程的建设标准和认定办法。实施混合式课程建设“五年行动计划”，通过建大云课程、小班研讨课程等多种课程形式开展混合课程建设，目前已立项小班研讨课 13 批次 113 门，建大云课程 11 批次 534 门。从校级精品课中遴选出北京建筑大学课程建设重点培育项目，加大投入，加强过程管理，旨在打造“金课”蓄水池，冲击国家级一流本科课程或北京市级优质本科课程。每年支持 100 门左右的混合式课程建设项目，要求每个专业的主干专业课中不少于 30% 要完成混合式课程建设，保障课堂教学改革在专业课程中要有一定的覆盖面，推动课堂教学模式由传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。课程建设成效显著，获得国家级课程一流本科课程 8 门，获得北京市高校优质本科课程重点课程 3 项，一般课程 13 项。

### **（七）深化创新创业教育改革，提高大学生创新创业能力**

学校精心搭建大学生创新创业教育平台，建立了面向不同专业不同年级的竞赛体系，营造全员化、全过程、全方位的科创育人环境。出台《北京建筑大学关于深化大学生创新创业教育改革的实施方案》，建立多部门齐抓共管的联动协调机制，构建“五位一体”的双创教育体系。以“鲁班杯”为龙头，以大学生科技节为依托，以学院特色科技活动为载体，扎实推进大学生科技活动品牌化。积极承办“第十二届北京市大学生建筑结构设计竞赛”、“第五届北京市大学生节能环保节水低碳减排社会实践与科技竞赛”等各类学科竞赛，积极组织师生参与国际、国内各级各类科技竞赛 200 余项，各学院紧密结合学科专业特点，进一步完善“一院一品”创新创业类品牌活动体系。共有 107 项学生科创项目入选国家级大学生创新创业训练计划。

学校双创教育氛围浓厚，双创工作成果显著，学生参加创新创业竞赛捷报频传。在 2022 年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，斩获主体赛事二等奖 1 项、三等奖 2 项，“黑科技”专项展示活动奖项 1 项，红色专项展示活动奖项 1 项、“揭榜挂帅”专项赛奖项 1 项。在“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 5 项、一等奖 11 项，二等奖 10 项、三等奖 27 项，并获“优秀组织奖”。在 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）中，共斩获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 35 项，我校实现连续六年获得北京赛区一等奖，并蝉联“优秀组

织奖”。一年来，学生在各类学科竞赛中获得省部级以上奖项 317 项，国家级奖项 126 项，国际级奖项 31 项，取得专利 21 项，学生发表学术论文 32 篇。

## 五、教学质量保障体系

学校始终坚持把人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为学校的生命线，把教学工作作为学校的中心工作，以本科生教育为主体，全面推行素质教育，为国家和社会输送了一批优秀高素质专门人才和拔尖创新人才。

### （一）完善本科人才培养工作督导委员会工作职能

2022/2023 学年，校院两级本科人才培养督导委员会继续完善工作职能，加强督导队伍建设，在职称结构、年龄结构和学科领域上实现了均合理，细化校院两级督导工作职责，拟定思政课督导小组和青年督导小组工作职责，建立由领导、专家、同行、学生评教的“四位一体”教学质量评价机制，落实教学质量综合评价制度、期中师生座谈会制度、学生信息员制度等教学检查与报告制度。以人才培养全过程督导为目标，以人才培养督导的问题导向、目标导向和绩效导向为抓手，以人才培养过程中的关键环节为观察监控点，通过对教学管理制度的执行、教学秩序和教学状态、各个教学环节和各类教学活动、课堂教学质量的检查等的检查、督导与指导全面落实质量标准，完善教学质量保障体系，为学校的本科人才培养工作，提供有价值的信息、意见及要求。

### （二）保障课堂教学质量，加强“课程思政”建设

课堂教学是教学质量的生命线，是全面培养学生素质和创新能力，提高教学质量的主阵地。长期以来，学校高度重视本科教学工作，形成了校领导定期听课、校督导重点听课、教学管理人员每周听课、院部教师互相听课的机制。通过听课活动，对于了解教师上课和学生听课情况，对推动教学内容、教学方法深入改革，提高学校教育教学质量和人才培养质量起到积极作用。

将“思政课程”和“课程思政”相结合，发挥“思政课程”和“课程思政”协同育人作用。规范马工程重点教材统一使用，增加开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等重点课程，开通“中国共产党思想理论资源数据库”，建设马工程重点教材专区，建强马克思主义理论一级学科，并发挥以马克思主义理论为引领的人文社会科学对建筑学、土木工程等理工学科的辐射带动作用。将课程思政建设作为教学单位考核指标，纳入一线教师专业技术职务晋升、项目遴选、评优评先的评价考核体系；将课程思政纳入课堂教学评价指标体系及所有教学类成果的评选标准；在校人才培养督导委员会中增设思政课督导员，负责针对思政课、课程思政实施专项督导。启动校级课程思政重点建设项目，从全校二级教学单位中遴选了 12 门优秀的课程思政标杆课程加以重点培育，每门课支持 3

万元课程建设经费，并实施“开题-中期-结题”的全过程课程建设管理。经过不断培育，学校打造了一批极具代表性的优质课程项目和典型课堂课例，通过积极宣传、推广优势经验做法，目前已实现了“课程思政”进培养方案、进教学大纲、进教学方案的全覆盖。

### （三）构建校院两级教学质量监控体系

学校逐渐形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构。全要素包含制度系统、目标系统、流程系统和反馈系统；全过程包含学习和科研活动、实践实习和课余活动、校园文化等过程；全员性包括学生、教师和教学管理人员。

构建了校院两级教学质量监控体系，实现了以学院（部）为组织实施主体、以系或实验中心（实验室）为基础教学单位、教师与学生共同参与、学校为主导的全过程管理，构建了全方位质量评价体系。在学校层面，教学工作委员会协调和组织全校教学管理工作；校本科人才培养工作督导委员会监督、检查和指导全校各个教学环节和各类教学活动；学校各院（部）通过教学督导工作自查，完善了各自的教学督导工作指导文件（办法）、建立了较为齐整的教学督导工作队伍。在此基础上，各学院（部）具体落实教学质量管理和计划，教学督导组落实校本科人才培养工作督导委员会的工作计划，并监督、指导本学院（部）的教学环节和教学活动。

### （四）搭建青年教师成长平台

优化新教工校本发展领航培训工作，构建“培训+考核+奖励”新任教师特色校本培训体系，加大科研能力指导与训练，做实教学基本能力培训，建立“教学科研双重考核”评价机制，实施“优秀学员表彰”激励举措，促进新任教师专业化成长。本学年组织 58 名新教工开展系列专题培训，对新教师继续实行导师制培养，为 34 名青年选聘德才兼备的优秀教师担任成长导师。提升中青年教师队伍质量，鼓励并支持教师学历进修、国内外访学，组织 800 余人次参加各类专题培训，依托“教师创新发展论坛”活动品牌，举办各类交流研讨会、专题讲座、学术报告等 32 场，进一步提高中青年教师育人综合能力、涵育高尚师德。将激励制度和职称评定的教学类内容进一步强化，制定青年教师培养办法，完善青年教师的培养制度，扎实推进“教师教学育人能力提升计划”，通过教学竞赛提升、教学团队培养、教学沙龙交流、教学名师培育、教授授课全覆盖、加强基础课教学建设等多种方式力促教师教学育人能力提升。按照分期、分批及分类原则，坚持学校引导与学院落实，注重集中培训与跟踪指导、理论学习与实践锻炼、教学研究与教学活动等形式相结合，着力提升教师教学能力、育人能力、创新能力。

注重平台多样化建设，促进教师教学能力和专业水平提升。严格执行教师任



职准入制度，严把思想政治和业务水平的入口关；开展新任教师教学技能培训、教学基本能力达标考核；持续推进青年教师导师制和工程实践能力培训工作；举办国家和北京市青年教师教学基本功比赛优胜教师经验交流会等活动，提升我校青年教师教学技能与职业素养，促进校内外青年教师间在教学设计、教学方法的学习观摩及交流研讨；支持教师赴境外大学进行访学深造，增强国际化能力。

近年来，学校以校青年教师教学基本功比赛为抓手，着力搭建青年教师成长平台，构建了多部门协调联动、青年教师全体覆盖、老中青传帮带互促共进的教师教学能力提升工作体系，广大教师不断创新教学方法、不断提高教学水平、丰富教学理念。学校连续开展 14 届青年教师教学基本功比赛，并开展青年教师教学技能培训等活动，青年教师教学能力得到显著提高，北京市 2015 年、2017 年、2019 年、2021 年举办的教学基本功大赛，我校连续 4 届均有参赛教师获得一等奖。

学校实行主讲教师支持计划，分成优秀、高级、特级三层次主讲教师支持计划，对优秀主讲教师予以经费与津贴支持。学校定期召开教授座谈会，发挥教授在学科专业建设、专业评估与认证、课程群建设、基础课教学、教学改革举措、青年教师培养、考试改革、实践教学等引领学校改革与发展的重大问题方面引领、指导作用。学校及时把各位教授提出的建议和意见吸纳到学校发展中去，推进学校又好又快发展。

### **（五）全覆盖检测本科毕业设计（论文），确保论文质量**

为加强学校本科生毕业设计（论文）的管理工作，科学引用文献资料，端正学术风气，防止学术不端行为，树立良好学风，学校利用中国知网论文检测查重系统对我校 2022 届所有本科毕业设计（论文）展开查重工作。2023 届本科生毕业设计（论文）的检测采用二次查重的方式进行，即每位学生在正式进行查重前，会有一次学校给予的论文重复率检测机会，以督促重复率超过规定合格线的学生进行整改，做到未雨绸缪。

依照《北京建筑大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》，强化了校院两级分级管理，组织校院两级督导组专家对毕业设计（论文）环节中的选题、开题、中期、小组大组答辩环节进行检查，对选题质量、写作规范、成果体现及答辩等环节进行随机抽查。

我校在毕业设计（论文）答辩前对全校全日制本科各学院各专业毕业设计（论文）进行普查，答辩后抽查。对申请校级优秀的本科毕业设计（论文），各学院需提交三份专家评审意见表，要求至少有一份校外专家评审意见；其余毕业设计（论文）以学院为单位，按照院优秀、良好、中等、及格四个等级，每个等级各随机抽查 10%，抽查内容为答辩后的毕业设计（论文）终稿。查重检测结果不得

高于 30%，检测结果高于 30%不允许参加答辩，成绩以不及格计。

## 六、学生学习效果

2022/2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，按照教育部和北京市委相关文件精神，从落实立德树人政治高度统筹谋划就业创业工作，形成了“高站位的体制机制为先、高质量的人才培养为基、高水平的指导服务为重，强联动的校地企协同为要”的“四位一体”的工作体系，实现了“高质量就业与高平台发展”的“两高并举”就业育人格局。坚持从讲政治的高度，严格落实“一把手”工程，高质高效推进毕业生就业工作，千方百计增加岗位供给，深入推进就业指导精准化，上下一心、全员发力，全力促进我校毕业生更加充分更高质量就业，为服务首都北京城市战略定位、建筑行业转型升级提供人才支持和智力支撑。2023 届已就业毕业生中七成以上选择留京工作，毕业生在就业满意度、工作与专业相关度、岗位适配情况、工作预期吻合度、职业发展路径等维度的评价稳中有升。

截止 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届本科毕业生共计 2122 人，其中 415 人系两年制毕业生，16 人系结业生，毕业生毕业去向落实率、国内升学率、出国（境）率均稳中有升。

近年来，学校一直联合北京高校毕业生就业指导中心通过问卷调查的方法开展用人单位需求调查。2023 年的调查数据显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 96.51%、对技能和知识满意度为 96.50%。

## 七、特色发展

我校是北京市唯一一所建筑类高水平特色型高校，始终坚持以立德树人为根本任务，始终坚持内涵式、高水平、特色型发展，始终坚持将创新实践型人才培养与服务首都城市战略定位和国家城乡建设发展紧密结合，迄今为止，学校已为首都和国家城乡建设领域培养了超过 7 万名优秀人才。2020 年 9 月，蔡奇同志到学校调研时对学校人才培养工作的总结和定位为：北京建筑大学是培养未来规划师、设计师、建筑师（简称“三师”）的摇篮。学校聚焦新时代建筑类高校人才培养面临的新挑战、新需求和新趋势，从顶层设计入手，提出了“扎根首都、依托行业、汇聚资源、融合共促”的创新实践能力培养理念，全面深化本科教育教学综合改革，形成了新时代地方行业类高校学生创新实践能力培养新范式。

### （一）“三规”融入育“三师”

基于高水平特色型大学的定位，将“三规”内容融入“三师”培养全过程，为人才培养工作植入服务首都的北建大特色“基因”。

## 1. 重构“三师”教学体系

在通识教育层面，面向全校开设《北京城市规划概论》等“三规”通识课程，实现专业全覆盖；在专业教育层面，将《建筑与城市设计》等系列“三规”专业课程纳入建筑类专业培养方案；在实践教育层面，“三规”相关课程设计、毕业设计选题占比超过 50%，并推动真题真做。

## 2. 强化“三师”教研支撑

启动“三师”摇篮计划，年均设立 20 余项校级教研“三师”培养专项课题。联合北京市城市规划设计研究院等“三规”起草单位，编制“三规”教材，其中多部入选住建部“十四五”规划教材选题。成立建筑类专业虚拟教研室，通过数字化技术推动教研组织模式改革，搭建“智慧+虚拟+合作”教研平台，创新开展“教学评展著”教学模式，助力“三师”培养。

## （二）“四维融合”建体系

推动科教融合、产教融合、虚实融合及交叉融合，丰富“三师”课程体系内涵，强化对学生创新实践能力的支撑。

### 1. 促进科教融合

依托北京老城保护更新基地等若干驻地、驻企实验室，围绕首都城市建设和更新的实际项目，组建师生团队，创新基于“实验室+基地”的实践实训模式，提升学生解决复杂实际问题的创新实践能力。

### 2. 深化产教融合

与中国建筑设计研究院等行业龙头企业共建校外实习基地，推动场景式实践教学模式改革，实现真实场景下的沉浸式实训教学；深化校企联合育人机制，开展“3+1”联合培养、“1+N”试点项目（北京市唯一试点高校）及暑期实践夏令营等实践活动，推动企业专家深度参与实践教学。

### 3. 推进虚实融合

依托三个国家级虚拟仿真实验教学中心，开发可模拟地震、火灾等高危、高成本环境下实验场景的虚拟仿真实验教学项目，项目共支撑各类课程 400 余门，覆盖学生超过 70%，在疫情期间，助力实现线上线下教学同质等效。

### 4. 探索交叉融合

与中国科学院等知名科研院所合作，开展高水平人才交叉培养“实培计划”，围绕合作单位的课题，设立校内外双导师，实施全时段校外培养制，自 2007 年起，由学校牵头，联合清华大学等“双一流”建设高校共同发起建筑学、城乡规划等专业的跨校联合毕业设计，实现连续 17 年不断线；校内跨专业联合毕业设计已连续开展 4 年，打破学科专业壁垒，实现校内所有专业全覆盖。

## （三）“专兼结合”强师资

学校通过“内培外引”，秉承“不为所有，但为所用”的原则，多措并举，

打造“专兼结合”的创新实践育人师资队伍。

### 1. 健全内部培养机制

实施新入职青年教师校内外双导师岗前培养制度，全职聘请梁思成建筑奖获得者、全国工程勘察设计大师（简称“大师”）胡越、“全国长城保护第一人”汤羽扬教授等知名专家，依托行业龙头企业及校办企业，实行“一对一、师承制”，通过“面对面、手把手”等方式，迅速提升教师工程实践能力。

### 2. 强化外部引进机制

学校成立发展咨询委员会，聘任全国城建领域的院士、大师作为委员，每年两次为人才培养工作问诊把脉，其中崔恺院士、王建国院士、庄惟敏院士及胡越大师等专家还深度参与本科生毕设、评图等实践教学环节；崔恺院士讲授的《本土设计实践导论》课纳入专业培养方案。目前，全部专业均实现校企双导师联合培养模式。

## （四）“多元协同”筑平台

学校积极搭建“校内+校际+校企+校地”多元协同育人实践平台，打造特色品牌实践活动，促进校内外资源共建共享。

### 1. 建强“校内”协同育人平台

先后建设获批水环境国家级实验教学示范中心等7个国家级实践教学平台和校内42个省部级教学科研平台，所有平台面向本科生免费开放，每年惠及开展创新实践活动的本科生达12000余人次，覆盖率超过60%。

### 2. 打造“校际”协同育人平台

牵头发起成立28个国家74所大学组成的“一带一路”建筑类大学国际联盟（主席单位、秘书长单位），依托平台，围绕“韧性城市”“智慧城市”等建设领域重要主题，举办“一带一路”国际大学生建筑和结构设计竞赛、暑期国际学校及暑期城市设计工作营等，每年吸引国内外50余所高校千余名学生参加。

### 3. 拓展“校企”协同育人平台

牵头发起成立27所高校与14个企业共建的国内首个土建类卓越工程师校企联盟、28所高校与15个企业共建的未来城市设计高精尖创新中心、中国建设教育协会普通高等教育委员会（主任委员单位）等，校企合作共建的课程，有4门获评国家级一流本科课程，9门获评北京市优质本科课程，深化校企协同育人。

### 4. 创新“校地”协同育人平台

联合北京市西城区等区政府和行业龙头企业，成立驻地、驻企实验室，依托平台，开展服务首都城市更新、建筑遗产保护等品牌实践活动。如：“小空间、大生活”小微公共空间改造实践活动，改造城市或小区边角地、畸零地等消极空间，师生参与设计改造全过程，时任北京市委书记蔡奇同志先后4次作出重要批示，被新闻联播等权威栏目报道27次，产生极大社会影响。

## 八、需要解决的问题

在教学质量整体提升过程中，学校尽管取得了一定成绩，但对标学校建设成为国内一流、国际知名，具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学远景目标的期待与现阶段制约学校发展的问题和短板还存在不少差距。

### （一）专业交叉融合的程度有待提升

目前学校传统专业与新工科专业间的交叉融合需要进行跨学院间的协同配合，在实际运行过程中，部分专业的生师比较高，教师平均教学工作量大，跨学院跨专业授课意愿不足；跨学院授课受学院间的体制机制壁垒限制，存在一定的实施难度。

下一步，制定跨学院间授课的教学工作量分配与认定办法，加大对跨学院间授课的教学工作量认定力度，尤其是对专业人才培养质量密切相关的有学科交叉内容的高水平课程；鼓励实施跨学院授课，消除跨学院跨专业授课的体制机制壁垒。在优势专业试点“微专业”人才培养模式改革，整合校内部分优势专业的特色优质课程，联合龙头企业合作开发实践课程模块，推动学科和专业交叉融合。推进建筑技术学院建设，突破人才培养过程中学院和专业的界限束缚，聚集全校优质资源，实施本博贯通培养，探索未来建筑领军人才培养新模式，打造能够引领未来建筑发展和有效培养复合型、创新性人才的教学科研高地。

### （二）拔尖创新型人才培养有待加强

当前面对社会 and 行业发展对于交叉复合型人才和拔尖创新人才培养的新要求，学校一定程度存在无法满足首都经济社会快速发展变化的问题，亟需从人才培养模式上实施改革创新，进一步探索适应我校校情的拔尖创新人才培养新模式。

下一步，建立未来建筑技术学院，设置学校人才培养模式改革创新试验区，汇聚全校优质教学资源及教师团队，培养方案实行一生一策，推进跨学科专业交叉培养，探索形成以建筑领域前沿性、革命性技术为驱动，面向未来建筑技术领军人才的培育新模式。进一步强化各学院实验班建设落实落地，推进课程体系改革及探究型教学方法改革，实施基于提升解决复杂工程问题能力的实践教学改革，完善校企合作育人机制，建立实验班建设成效评价机制及激励机制，发挥实验班示范引领作用，形成特色化培养方案与可借鉴、可推广的模式经验，助力人才培养质量提升。

### （三）学校的质量评估制度有待健全和完善

在内部质量评估方面，对二级学院教学工作的整体评估还需进一步加强，目前对于二级学院的教学工作评估仍停留在课程和专业层面，评估手段不够丰富；

质量信息较为零散，难以形成对学院教学工作的整体画像；各二级学院的学科和专业差别较大，给学院整体评估带来一定难度。在外部质量评估方面，针对毕业生培养质量调查反馈结果，整改的针对性和及时性有待提升，部分专业没有对毕业生培养质量做及时调查；有些专业的调查结果，未能及时在人才培养方案和培养过程中给予调整，行业和社会对人才培养的需求与学校人才培养工作有一定程度的脱节。

下一步，加强对二级学院教学工作的整体评估，秉承“以学生为中心”的理念，以人才培养的质量和师均教学成果为主导，充分考虑各学院学科专业的区别，建立学院层级教学质量评估 KPI 体系。强化评估结果的使用，将二级学院的整体教学质量评估与学院教学经费预算挂钩，奖优罚劣，强化激励机制，促进学院重视教学质量的持续改进与提升。提升毕业生培养质量反馈结果使用的针对性和及时性，提升开展毕业生质量调查的专业覆盖面，建立相应制度，尽可能采用第三方调查的方式，保障调查的客观、准确。强化对调查结果的使用，调查结果按要求备案，并反馈整改报告；对整改结果进行督查和评估，保障整改的针对性和及时性。

北京建筑大学  
2023 年 11 月